



ANDRUS

Orchard School

COVID-19 Reapertura

2020 – 2021

Estimados padres, tutores, familiares, socios y presidentes de CSE de ANDRUS:

Ante todo, GRACIAS.

Gracias a todos los padres, tutores, familiares, socios y presidentes de CSE de ANDRUS, ya que cada uno de ustedes se ha adaptado a los desafíos causados por la llegada del coronavirus COVID-19. Aunque el ritmo del cambio fue deslumbrante, y la práctica de la seguridad nos obligó a permanecer a distancia, en muchos sentidos esta crisis nos ha unido más que nunca. Juntos nos hemos asociado más que en años anteriores, y continuamos viendo un tremendo crecimiento y éxito en nuestros hijos.

Escribo hoy para compartir información importante sobre el otoño, cuando la escuela comenzará nuevamente para el año escolar 2020-2021.

La seguridad de nuestros hijos y familias es de suma importancia para nosotros, y aunque eso nos llevó a cambiar al aprendizaje remoto el marzo pasado, ahora casi cinco meses después nos llevará al nuevo año escolar. ANDRUS se está preparando para brindar nuestra educación en la Escuela Orchard a través de un modelo de aprendizaje híbrido. "Aprendizaje híbrido" significa que a los estudiantes se les enseñará en la escuela en un "cohortes" (grupo designado de niños y personal) durante una semana, y asistirán a la escuela de forma remota las otras semanas en una rotación de tres semanas. Sabemos que la mayoría de las familias quieren tanta instrucción en persona como sea posible de manera segura, y trabajaremos para lograrla de manera gradual y segura con la orientación de los funcionarios estatales y locales.

Este documento explicará este modelo, así como todo lo que se ha hecho y todo lo que será nuevo para nuestro inicio seguro en septiembre. Este será un documento vivo, actualizado según sea necesario, y estará disponible en nuestro sitio web y se volverá a publicar cuando se realicen cambios o actualizaciones. Recuerde que esta guía puede cambiar a medida que evolucionan las condiciones de salud pública.

El año pasado enfrentamos transiciones abruptas, crisis agudas, un pivote de nuestra programación basada en persona a una plataforma digital, disturbios sociales y violencia por injusticia sistémica, cambios regulatorios y más. Nos enfrentamos a cada uno de ellos con gracia, confianza y seguridad al enfrentarlos juntos. Si continuamos confiando el uno en el otro, no hay nada que este año o cualquier otro pueda arrojarnos que no podamos trascender como comunidad. Cada uno de nosotros toma la decisión diaria de mantenerse seguro practicando el lavado de manos, el uso de máscaras y el distanciamiento social. Y juntos, esas elecciones individuales se convierten no solo en lo que hacemos, sino en quiénes somos. A medida que avanzamos por este prolongado momento de crisis, necesitamos elevar nuestros compromisos del Santuario y usarlos como guía para lo que viene después. Nuestra seguridad y rapidez para responder se debió a vivir estos valores, y lo más importante, la decisión diaria de cada persona de seguir pautas seguras. Nos enfrentaremos a decisiones más difíciles a medida que avanzamos en la crisis de COVID-19. Pero a medida que reconstruimos, podemos elegir. Este momento nos llama a reflexionar sobre el tipo de santuario que queremos construir a medida que avanzamos.

Un comienzo seguro en septiembre requerirá que trabajemos juntos de manera constante y consistentemente para garantizar que nuestros hijos reciban la educación que se merecen de la manera más segura y de mayor apoyo posible.

Epecé mi carta con un agradecimiento, pero sería negligente si no terminara con un GRAN agradecimiento a todo el personal de ANDRUS. Me siento honrado y orgulloso de formar parte de una organización compuesta por personas como ustedes que trabajan juntos para apoyarse mutuamente y a nuestros clientes.

Respetuosamente,



Eric Osterman

Vicepresidente, Programas del campus

Agosto 2020

Estimadas familias de la escuela Orchard:

Esperamos que esta carta los encuentre a usted y a su familia bien y seguros. Entendemos que estos son tiempos difíciles y ustedes, como padres / tutores, están sopesando el valor de la instrucción cara a cara con los riesgos potenciales altos asociados con la educación en persona para su hijo. Tenga en cuenta que nuestro equipo de ANDRUS / Escuela Orchard comprende la importancia de la rutina y la normalidad para su hijo. Además, reconocemos la evolución de las medidas de salud y seguridad que deben implementarse para brindarle tranquilidad a usted y a nuestro personal.

Para dar cabida a estas inquietudes, Escuela Orchard propone un modelo receptivo a nuestro plan de reingreso. Incluirá: un enfoque gradual que cumpla con el Departamento de Salud (DOH), el Centro para el Control de Enfermedades (CDC), el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) y las pautas del Gobernador Cuomo. Nos basaremos en cada fase de entrada y / o regreso a las fases anteriores si: se desencadena por datos, notificaciones del DOH, órdenes ejecutivas del gobernador o condiciones inseguras o potencialmente inseguras.

Este modelo a continuación beneficia a nuestros estudiantes, ya que proporcionará un contacto semanal mínimo constante con los equipos multidisciplinarios y minimizará la cantidad de interacciones que los estudiantes tienen con diferentes estudiantes y / o personal.

En este modelo, los estudiantes se dividirán en tres grupos (A, B y C) ~ ver más abajo. Los grupos se desarrollan con la intención de distanciar socialmente a las clases para cumplir con los requisitos de distanciamiento físico.

Semanas/Fechas:	En Persona Instruccion: (escuela)	Instruccion Remota: (Hogar/Residencias)
Septiembre 9-11, 2020	Grupo A	Grupo B & C
Septiembre 14-17, 2020	Grupo B	Grupo A & C
Septiembre 21-25, 2020	Grupo C	Grupo A & B
Septiembre 29-October 2, 2020	Grupo A	Grupo B & C
Octubre 5-9, 2020	Grupo B	Grupo A & C
Octubre 13-16, 2020	Grupo C	Grupo A & B

Grupo A = Primaria temprana (Clase # 1-2), Primaria (Clase # 3-7) y Escuela intermedia (Clase # 10)

Grupo B = Grupos de escuelas intermedias (clases # 8 y 11) y departamentales (clases # 16-19)

Grupo C = Grupo STARS (Clase # 16-19) y escuela intermedia (Clase # 9)

Reevaluaremos los datos y este modelo el 9 de octubre de 2020. Aproximadamente en este momento, busque más comunicaciones.

Durante este enfoque gradual para la reapertura de la escuela Orchard, sepa que queremos que usted y su hijo se sientan seguros en nuestro plan. Queremos que nuestros estudiantes estén interesados y entusiasmados con su aprendizaje, ya sea en persona o de forma remota. Esperamos tener nuestra comunidad escolar de Orchard completa y segura. Puede leer todo el plan de reapertura de la escuela en nuestro sitio web en <https://andruscc.org/>. Si desea que se le envíe por correo una copia escrita del documento completo, comuníquese con el maestro del salón de clases de su hijo y / o el subdirector.

Si tiene alguna pregunta o inquietud específica sobre su hijo, no dude en comunicarse con el maestro del salón principal, el trabajador social y / o el subdirector de su hijo.

Este año escolar será desafiante, pero la escuela Orchard es fuerte y juntos crearemos oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Agradecemos su cooperación mientras implementamos nuestro plan de reapertura / reentrada.

Gracias por su paciencia y comprensión mientras avanzamos juntos.

Esté bien y esté seguro.

Sinceramente,

A handwritten signature in black ink that reads "Vivian Kolbocchis". The signature is written in a cursive, flowing style.

Sra. Ko

Principal

Tabla de contenido

Introducción	7
Comunicación / Participación de la familia y la comunidad	8
Salud y seguridad	10
Instalaciones	24
Nutrición infantil	25
Transporte	26
Bienestar socioemocional	28
Horarios escolares	30
Asistencia y absentismo crónico	31
Tecnología y conectividad	32
Enseñanza y aprendizaje / Continuidad del aprendizaje.....	35
Atletismo y actividades extracurriculares	45
Recursos alternativos para niños en el hogar	46
Educación especial	52
Dotación de personal	53
Referencias clave	53

Introducción

En ANDRUS, nuestro principal compromiso es con los estudiantes y las familias a quienes servimos. Nuestra prioridad debe ser mantenerlos a salvo. Cuando comience el año escolar 2020-2021, la escuela en el campus se verá muy diferente a años anteriores debido al COVID-19 y las medidas de salud y seguridad que continúan evolucionando. Este Plan de reapertura escolar definirá una guía clara para la reapertura de nuestra escuela y se alinearán con las regulaciones desarrolladas en colaboración con NYSDOH y el Departamento de Educación del NYS, y se desarrolló en conjunto con la Escuela Orchard, Campus Health Center o Centro de Salud, Facilities y el liderazgo ejecutivo de ANDRUS como una extensión de nuestra respuesta COVID en curso que hemos repetido desde el inicio de la crisis.

Las áreas descritas en este plan representan las muchas consideraciones que ANDRUS abordará para reabrir las escuelas de manera segura y para mantener una operación segura. Es importante señalar que nuestro plan mantiene un fuerte enfoque en la instrucción académica para mejorar el desempeño de los estudiantes y abordar la pérdida de aprendizaje. El énfasis en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes es una prioridad básica y, por lo tanto, se aborda dentro de nuestro plan, pero también en la estructura de quiénes somos.

Para ser claros, la salud y seguridad de nuestros estudiantes, nuestro personal y sus familias es nuestra principal prioridad. Hemos desarrollado un plan que intenta asegurar que los estudiantes y empleados se sientan cómodos y seguros al regresar al campus. Nuestro plan de reapertura incorpora recomendaciones y orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), el Departamento de Salud del Estado de Nueva York (NYSDOH) y el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED).

Es posible que tengamos que alternar entre el aprendizaje en persona y a distancia durante todo el año debido a las recomendaciones y la orientación de nuestras agencias asociadas, y las órdenes del Gobernador para que se quede en casa. Estaremos atentos al nivel de infección, la propagación del virus y la respuesta estatal y local a la enfermedad, así como las voces en nuestra comunidad del campus. Si los números continúan con una tendencia hacia la seguridad después de un comienzo seguro, el liderazgo de la escuela y el campus evaluará nuestro plan en persona a mediados de octubre, y en caso de que los números estatales y locales y la tendencia de seguridad antes mencionados regresen a evaluar un cierre y retrocedan a la distancia que tomará esa determinación en cualquier momento que sea necesario. La seguridad y la comunicación abierta estarán a la vanguardia de la toma de decisiones a medida que avanzamos para abrir nuestra escuela.

[Nombre de la (s) persona (s)] Eric Osterman, vicepresidente de programas del campus, servirá como coordinador de COVID-19 del distrito de ANDRUS, se le puede contactar a través de (CampusCOVID@jdam.org) que es una lista de correo electrónico del grupo de trabajo de COVID de la agencia supervisada por Eric, quien contará con el apoyo en este papel de Vivian Ko, directora de la escuela Orchard, Robert Johnson, director de instalaciones, y Natalie Huntley-Hyman, directora de

control de calidad y cumplimiento. Esta lista de correo electrónico (CampusCOVID@jdam.org). Ellos servirán como contacto central para las escuelas y las partes interesadas, las familias, el personal y otros miembros de la comunidad escolar y se asegurarán de que el campus cumpla y siga las mejores prácticas según las pautas estatales y federales.

Por supuesto, al igual que con todos los planes que se desarrollan en todo el estado de Nueva York, este documento es fluido y cambiará según sea necesario según la orientación del estado, los CDC y NYSED y en consideración a nuestras familias y nuestro personal. Creemos firmemente que los servicios descritos a lo largo de este plan están en el mejor interés de nuestros estudiantes, familias, personal y comunidad.

Principios rectores

El desarrollo de este plan fue basado en los siguientes principios rectores:

- 1. Salvaguardar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal;**
- 2. Brindar la oportunidad para que todos los estudiantes accedan a la educación en el otoño;**
- 3. Supervisión de escuelas, estudiantes y personal. Cuando sea necesario, modificar los horarios para contener adecuadamente la propagación de COVID-19;**
- 4. Enfatizar la equidad, el acceso y el apoyo a los estudiantes y las comunidades que están emergiendo de esta interrupción histórica;**
- 5. Fomentar una sólida comunicación bidireccional con socios, como familias, educadores y personal;**
- 6. Tener en cuenta en la toma de decisiones los desafíos a la seguridad física, el bienestar socioemocional y las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes a causa del cierre de la escuela; y**
- 7. Considerar y apoyar la diversidad en nuestras escuelas y distritos escolares mientras brindamos educación.**

Comunicación / Participación familiar y comunitaria

El distrito ANDRUS mantiene su compromiso de comunicar todos los elementos de este plan de reapertura a los estudiantes, padres y tutores, personal y visitantes. El plan estará disponible para todas las partes interesadas a través del sitio web de la Agencia en <https://andruscc.org/>, y se actualizará durante el año escolar, según sea necesario, para responder a las circunstancias locales.

Como parte de nuestra planificación para la reapertura de las escuelas Orchard S y el nuevo año académico, ANDRUS ha desarrollado un plan para comunicar toda la información necesaria al personal, estudiantes, padres / tutores, visitantes y socios educativos y proveedores. ANDRUS utilizará sus modos de comunicación existentes, así como la señalización adecuada y las

oportunidades de capacitación para respaldar la difusión de mensajes consistentes con respecto a nuevos protocolos y procedimientos, expectativas, requisitos y opciones relacionadas con las operaciones escolares durante la pandemia.

Metas de comunicación de ANDRUS Escuela Orchard:

- **Alentar a todos los estudiantes, profesores, personal y visitantes a través de la comunicación verbal y escrita (p. Ej., Señalización) a adherirse a las pautas del NYSED, CDC y DOH con respecto al uso de cubiertas faciales aceptables: una mascarilla que cubra la nariz y la boca, cuando no se puede mantener una distancia social.**
- **Para proporcionar actualizaciones periódicas sobre salud y seguridad, programación y toda otra información que el profesorado, el personal y las familias deben conocer.**
- **Brindar información a las familias a través de una variedad de plataformas que incluyen correo, correo electrónico y llamadas telefónicas.**
- **Brindar información sobre cómo las familias pueden acceder a la tecnología y recibir apoyo técnico para ayudar con la utilización y el mantenimiento del equipo.**

ANDRUS desarrolló materiales de comunicación en consecuencia, incluida la creación de mensajes / cartas de muestra para casos de COVID-19 o casos potenciales para varias audiencias escolares.

Utilizaremos métodos de comunicación para informar a la comunidad escolar. La información se distribuirá en una variedad de plataformas que incluyen:

- **Lista de llamadas / Llamada ROBO**
- **correo electrónico**
- **Capacitación en línea**
- **Correspondencia (cartas) a hogares**

Se prepararán mensajes claros y se comunicarán consistentemente antes del reingreso, durante la primera semana, durante el primer mes y de manera continua durante todo el año. La comunicación mensual mínima proporcionará información sobre los siguientes temas:

- **A quién contactar si tiene preguntas, inquietudes o sugerencias, capacitando a los estudiantes, las familias y el personal para que marquen una diferencia positiva y comuniquen las expectativas de que lo hagan.**
- **Los hechos tal como los conocemos actualmente (a través de NYSDOH, CDC).**
- **La importancia del distanciamiento social, monitorear los síntomas de COVID-19 y cuándo mantener a su hijo en casa.**
- **Establezca protocolos para la entrada (detección) y el proceso de revisión para el personal que llama por enfermedad. Recordatorios constantes para que el personal se quede en casa si se siente enfermo.**

- Fomentar e implementar el distanciamiento social, ya sea en baños, salas de descanso, pasillos, etc. Instalar marcadores de distanciamiento social en los pisos, etc.
- Practique una higiene de manos adecuada. El personal puede usar desinfectante de manos, pero lavarse las manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos es aún más efectivo. ¡El desinfectante de manos funciona mejor en manos limpias!
- Fomente y practique la etiqueta respiratoria adecuada (es decir, usar una máscara en todo momento, toser o estornudar en el codo si no hay un pañuelo de papel disponible).
- Fomentar la responsabilidad personal: el factor más importante para detener la propagación será la decisión diaria de las personas de tomar precauciones, incluso después de la salida de nuestro campus.
- Educar a la comunidad escolar sobre las políticas / procedimientos de la Agencia, incluido cómo usar y desechar una mascarilla de manera adecuada.

Salud y seguridad

La salud y seguridad de nuestros estudiantes, nuestro personal y sus familias sigue siendo nuestra principal prioridad. Queremos que los estudiantes y empleados se sientan cómodos y seguros al regresar al campus. Nuestro plan de reapertura incorpora recomendaciones y orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), el Departamento de Salud del Estado de Nueva York (NYSDOH) y el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED).

Los siguientes protocolos y procedimientos estarán vigentes en todas las escuelas del distrito: la escuela Orchard para el año escolar 2020-21 debe reanudarse la escolarización en persona. Cualquier persona que tenga preguntas o inquietudes debe comunicarse con (CampusCOVID@jdam.org), que es una lista de correo electrónico del grupo de trabajo COVID de la agencia supervisada por Eric Osterman, vicepresidente de programas del campus, quien contará con el apoyo de Vivian Ko, directora de la escuela Orchard, en esta función. Robert Johnson, Director de Instalaciones, y Natalie Huntley-Hyman, Directora de Garantía de Calidad y Cumplimiento. Nuestro Coordinador de Seguridad COVID-19 en [dirección de correo electrónico] o [número de teléfono].

Para obtener más información sobre cómo se comunicarán los protocolos y capacitaciones de salud y seguridad a los estudiantes, familias y miembros del personal, visite la sección Comunicación / Participación de la familia y la comunidad de nuestro plan de reapertura.

Para garantizar que los empleados y estudiantes cumplan con los requisitos de comunicación, ANDRUS tiene:

- Colocar letreros en todos los edificios para recordarle al personal que se adhiera a la higiene adecuada, las reglas de distanciamiento social, el uso apropiado de EPP y los protocolos de limpieza / desinfección.
- Estableció un plan de comunicación para empleados, visitantes y padres / tutores con un medio consistente para brindar información actualizada. Esto se logrará a través de mensajes de correo electrónico, voz y / o video (Zoom), así como mensajes de texto al personal.
- Mantener un registro continuo de todas las personas, incluido el personal, los trabajadores y los visitantes, que puedan tener contacto cercano con otras personas en el lugar de trabajo, la escuela o el área; excluyendo los partos que se realicen con el EPP apropiado o por medios sin contacto.
- Si un trabajador o miembro del personal da positivo por COVID-19, la escuela notificará inmediatamente a los departamentos de salud estatales y locales y cooperará con los esfuerzos de rastreo de contactos, incluida la notificación de contactos potenciales, como trabajadores o visitantes que tuvieron contacto cercano con la persona. mientras se mantiene la confidencialidad requerida por las leyes y regulaciones estatales y federales

Entrada a la instalación

- **Cuando sea posible, la entrada y salida dentro y fuera de todos los edificios se limitará a un solo lugar. Si corresponde, se identificará una entrada y una salida de un solo punto para minimizar el tráfico cruzado. Toda entrada al campus se realizará a través de la entrada principal en un punto de registro en la estación de seguridad.**

- **Todas las personas, estudiantes, personal y visitantes deben usar una cubierta facial en la propiedad de ANDRUS cuando no se pueda mantener el distanciamiento social.**

- **Máscaras de personal**

- **Todo el personal de ANDRUS ha recibido cubiertas faciales de tela con la marca ANDRUS. Todo el personal de ANDRUS debe usar una cubierta facial antes de ingresar al campus y en todo momento en el campus de ANDRUS. Los revestimientos faciales se han convertido en parte de la política de uniformes del personal de atención directa y la política del código de vestimenta de atención indirecta para garantizar el cumplimiento y la aplicación.**

- **Se alienta al personal a tomar descansos frecuentes de la máscara cuando sea seguro y apropiado hacerlo**

- **Si es necesario participar en intervenciones físicas de TCI, se quitarán las máscaras del personal.**

- **Máscaras para niños**

- **A todos los residentes de ANDRUS se les ha entregado una cubierta facial de tela con la marca ANDRUS, y se les ha entregado a los administradores de programas de cabañas que pueden marcar la máscara personal de cada residente. También existe un protocolo para el lavado y secado seguro de dichas mascarillas durante el turno de noche.**

- **Los estudiantes de todo el día recibirán uno por correo antes del primer día de clases.**

- **Se ha incorporado el uso de máscaras en los programas PBIS en todo el campus para incentivar el uso adecuado de ellas.**

- **Hay cubiertas faciales de tela adicionales disponibles para reemplazar las que se pierdan o extravíen. Se ha informado al personal que busque estos reemplazos para los niños de sus supervisores directos**

- **A los niños se les permitirá romper la máscara con frecuencia siempre que sea seguro y apropiado**

- **Si es necesario el uso de una intervención de TCI física, se quitarán las máscaras de los niños.**

- Los maestros y el personal de apoyo que, por la naturaleza de su puesto, interactuarán con los niños en todas las clases y cohortes, recibirán guantes y máscaras contra salpicaduras además de sus cubiertas faciales de tela.
- Todo el personal ha sido informado del proceso para que se le reembolse el PPE si lo extravía o lo gasta, y se han desarrollado capacitaciones para ser asignadas durante las vacaciones de verano a través de nuestro sistema de gestión de aprendizaje Relias para una aplicación adecuada, así como para ponerse y quitarse el EPP.
- Todas las personas pueden optar por utilizar su propia cubierta facial, sin embargo, ANDRUS también seguirá proporcionándola.

Examen de salud diario

- Antes de ingresar al campus de ANDRUS, todas las personas deben completar un cuestionario de selección, que estará compuesto por:
 - Preguntas de selección, adaptadas de OCFS:
 - 1. ¿Ha viajado a un país para el cual los CDC han emitido una designación de viaje de Nivel 2 o 3 en los últimos 14 días ?;
 - 2. ¿Ha tenido contacto con alguna persona bajo investigación (PUI) por COVID-19 en los últimos 14 días, O con alguien con COVID-19 conocido ?; y
 - 3. ¿Tiene algún síntoma de una infección respiratoria (por ejemplo, tos, dolor de garganta, fiebre o falta de aire)?
 - Posible viaje a cualquier estado que actualmente requiera la cuarentena obligatoria según la Orden Ejecutiva 205 del Gobernador, que se enumera y actualiza en el sitio web de NY Forward
 - <https://coronavirus.health.ny.gov/covid-19-travel-advisory>
 - Signos y sintomatología.
 - Todo el personal completará esta evaluación al llegar al trabajo.
 - Teniendo en cuenta la seguridad de todos, se han implementado protocolos y todos deben cumplir con las medidas de precaución necesarias. El personal debe, ante todo, asegurarse de llevar una mascarilla al entrar a las instalaciones. Luego se pondrán en contacto con un evaluador de temperatura, que les proporcionará una lectura rápida de la temperatura para que puedan trabajar en el lugar durante el día. Una vez que se les tome la temperatura, firmarán un formulario de atestación, que se mantendrá para nuestros registros. El portapapeles y el bolígrafo utilizados para firmar se desinfectan después de cada uso y se proporcionará desinfectante de manos a los miembros del personal antes de que se entregue algo.
 - (¿Notas de la reunión de jefes sobre controles y atestaciones temporales?)

- El personal deberá controlar sus propias temperaturas antes de llegar al campus y puede recibir controles de temperatura a través de nuestro personal del centro de salud durante todo el día. Cualquier persona cuyos síntomas cambien durante el día debe comunicarse con su supervisor inmediatamente y esperar más instrucciones.
- Se examinará la temperatura de los estudiantes y visitantes al llegar.
 - Se anima a los padres a monitorear las temperaturas y los síntomas antes de enviar a su estudiante en un autobús, sin embargo, los estudiantes serán examinados a la llegada para detectar las temperaturas.
 - A los visitantes se les tomará la temperatura a su llegada.
- Solo después de que se haya contabilizado a las personas, hayan pasado el control de llegada y estén usando las cubiertas faciales adecuadas, se permitirá el acceso al edificio.
- Si una persona no pasa el examen médico, se deben seguir procedimientos específicos. Consulte la sección Caso sospechoso o confirmado de COVID-19 para obtener orientación.

Distanciamiento social

- Todas las personas en las instalaciones de ANDRUS deben mantener el distanciamiento social y cubrirse la cara.
- En los terrenos de la escuela y en las instalaciones de la escuela, los estudiantes, la facultad y el personal deben tratar de mantener ~ 6 pies de distancia en todo momento. Los salones para el personal y las salas de conferencias tienen capacidades actualizadas para un máximo de 3 personas, y se han colocado numerosos letreros muy visibles en toda la escuela para recordar todo este nuevo requisito.
- El distanciamiento social adecuado se define como una separación de seis (6) pies entre individuos. Cuando se practica el distanciamiento social, como en una oficina aislada o en un espacio de reunión al aire libre, las personas pueden quitarse la cara. Sin embargo, la cubierta facial debe usarse en otros escenarios.
- Los espacios muy reducidos (<6 pies de distancia) serán ocupados por una sola persona a la vez, a menos que todos los ocupantes usen cubiertas para la cara. Si un área está ocupada por más de una persona, mantenga la ocupación por debajo del 50% de la capacidad máxima.
- Se facilitará la separación de la distancia social utilizando cinta de piso que denote seis (6) pies de espacio en áreas de uso común y otras áreas aplicables en el sitio (por ejemplo, pasillos, estaciones de entrada / salida de reloj, estaciones de exámenes de salud, áreas de recepción).
- Las reuniones en persona se limitarán tanto como sea posible y usaremos teleconferencias o videoconferencias siempre que sea posible. Las reuniones presenciales esenciales, como las reuniones, se llevarán a cabo en espacios abiertos y bien ventilados con un distanciamiento social adecuado entre los participantes.

- En persona, el tamaño de las reuniones de personal, las reuniones de TPC, las reuniones de CSE y otras reuniones que requieran más de 10 ocupantes se seguirán llevando a cabo de acuerdo con la guía del Gobernador Cuomo y NYSDOH sobre el tamaño de la reunión para la fase de la región de ANDRUS en el momento de la reunión. Los asistentes podrán realizarlos de forma remota principalmente a través de Zoom.

o (¿Notas de la reunión de jefes sobre el tamaño de la reunión?)

- El área designada para recoger y dejar será la entrada principal de la escuela Orchard. Higiene, limpieza y desinfección: los estudiantes y el personal deben practicar una buena higiene de manos para ayudar a reducir la propagación de COVID-19.

- La higiene de manos incluye:

- Señalización de ANDRUS en espacios que fomenten el lavado de manos y las técnicas correctas;
- Lavado de manos tradicional (con jabón y agua tibia, enjabonado durante un mínimo de 20 segundos), que es el método preferido. Esto se puede lograr cantando o tarareando la canción de feliz cumpleaños dos veces;
- Instalaciones y suministros adecuados para lavarse las manos, incluidos agua y jabón;
- Tiempo adicional en el horario para fomentar el lavado de manos frecuente.

- Los estudiantes y el personal deben lavarse las manos de la siguiente manera

- Al entrar al edificio y las aulas;
- Después de tocar superficies;
- Antes y después de los refrigerios y el almuerzo;
- Después de ir al baño;
- Después de estornudar, limpiarse o sonarse la nariz o toser en las manos;
- Siempre que las manos estén visiblemente sucias;
- Cuando no se pueda lavar las manos, use un desinfectante para manos;

- Desinfectante de manos - En ocasiones cuando no se puede lavar las manos, los estudiantes y el personal pueden usar desinfectante de manos. ANDRUS ha colocado un dispensador de desinfectante de manos en áreas de mucho tráfico, cerca de las entradas y en todas las áreas comunes para facilitar esto.

Prácticas de visitantes y vendedores

No se permitirán visitantes externos o voluntarios en el campus, excepto por la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Los padres / tutores se presentarán en la entrada principal y no se les permitirá ir más allá a menos que sea por la seguridad o el bienestar de su hijo. Visitantes esenciales de las instalaciones y Los padres / tutores visitantes deberán usar cubiertas para la cara y tendrán acceso restringido a nuestros edificios escolares.

Visitantes

- Todos los visitantes deben usar una cubierta facial adecuada antes de ingresar a cualquier edificio y deben usarla en todo momento.

- Todos los visitantes se registran en la caseta de seguridad ubicada en la entrada de la puerta principal del campus de ANDRUS para el control de temperatura y para completar el pase de control COVID-19 CHECK-IN SCREENING.

- Los visitantes del campus deben registrarse en nuestra puerta principal con su identificación oficial a través del sistema Raptor para obtener una credencial de visitante.

- Ningún visitante debe entrar a un edificio a menos que sea necesario. Todas las reuniones deben realizarse al aire libre o mediante reuniones virtuales cuando sea posible.

- Todos los visitantes deben registrarse al entrar y salir en la entrada principal indicando su destino en ese edificio para rastrear contactos. Todos los visitantes deben estar acompañados por un miembro del personal.

- Si un visitante se enferma mientras está en el campus, debe alertar al miembro del personal que está visitando para informar el problema y luego buscar atención médica de inmediato.

Vendedor

- Todos los proveedores deben usar una cubierta facial adecuada antes de ingresar al campus y deben usarla en todo momento.

- Todos los proveedores deben presentarse primero en el edificio de Operaciones y Mantenimiento para el control de temperatura. Los vendedores deben registrarse en la caseta de seguridad ubicada en la entrada de la puerta principal del campus de ANDRUS, nuestra puerta principal, con su identificación oficial a través del sistema Raptor para una tarjeta de visitante.

- Ningún proveedor debe ingresar a un edificio a menos que sea necesario para completar su trabajo. Todas las reuniones deben realizarse al aire libre o por teléfono cuando sea posible.

- Todos los proveedores deben registrar su entrada y salida en la caseta de seguridad ubicada en la entrada de la puerta principal del campus de ANDRUS, la puerta principal indicando su destino en ese edificio para el rastreo de contactos. Todos los proveedores deben estar acompañados por un miembro del personal.

- Si un proveedor se enferma mientras está en el campus, debe alertar al miembro del personal que está visitando para informar el problema y luego buscar atención médica de inmediato.

Individuos de alto riesgo

- Maestros y miembros del personal

- ANDRUS continuará practicando una gran cantidad de precauciones mientras trabaja dentro de nuestras políticas y protocolos de Recursos Humanos de la agencia

actuales y actualizados por COVID para acomodar, cuando sea necesario y prudente, a esas personas como protocolos y procesos que pertenecen a las personas que cumplen con los criterios de los CDC, DOH o DOL como en mayor riesgo de que COVID-19 cumpla y reconozca dichas políticas y protocolos cuando sea necesario cuando su estado de alto riesgo les impida hacerlo.

- **estudiantes**

- Trabajando con las familias, los CSE, el personal del Campus Health Center y otros, ANDRUS continuará practicando una gran cantidad de precaución mientras trabaja dentro de nuestras políticas y protocolos de agencia actuales y actualizados por COVID para acomodar donde sea necesario para garantizar un acceso equitativo a los recursos, servicios obligatorios del IEP y FAPE para estudiantes.

Formación

ANDRUS capacitará a todo el personal sobre nuevos protocolos y comunicará con frecuencia las pautas de seguridad. La capacitación sobre las precauciones que se enumeran a continuación se llevará a cabo de forma remota a través de nuestro sistema de gestión de aprendizaje RELIAS o en persona. Se requerirá distanciamiento social y cubrirse la cara para todos los participantes siempre y cuando la capacitación se lleve a cabo en persona.

ANDRUS se asegurará de que se enseñe o capacite a todos los estudiantes sobre cómo seguir los nuevos protocolos COVID-19 de manera segura y correcta, que incluyen, entre otros, la higiene de las manos, el uso adecuado de cubrirse la cara, el distanciamiento social y la higiene respiratoria. Se proporcionará capacitación adicional en:

- Prevención de la propagación de enfermedades al quedarse en casa cuando están enfermos.
- Etiqueta respiratoria adecuada, que incluye cubrirse al toser y estornudar.
- Evitar el uso de objetos comunes.
- Brindar a los empleados y las familias educación actualizada sobre los signos y síntomas de COVID-19.
- Factores de riesgo y conductas de protección (es decir, etiqueta y cuidado al toser / quitarse y ponerse el EPP).

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/schools.html>

Capacitación para evaluadores

ANDRUS identificará a personas familiarizadas con los CDC y las pautas del DOH en cada edificio que serán inspectores capacitados. Los inspectores usarán el equipo de protección personal apropiado proporcionado por el empleador, que incluye como mínimo una cubierta de tela para la cara, una careta ("máscara contra salpicaduras"), equipo de detección de temperatura, guantes de distanciamiento social.

Temas de capacitación / desarrollo profesional para todo el personal y suplentes

- **Uso de nuestra plataforma en línea Google Classroom para que la educación presencial y a distancia siga el mismo alcance y secuencia, de modo que los cierres y las rotaciones de cohortes no interrumpan la educación.**
- **FERPA y aprendizaje virtual**
- **Lavado de manos adecuado: higiene de manos adecuada. Promover el lavado de manos frecuente y completo proporcionando a los empleados, la comunidad escolar y los visitantes un lugar para lavarse las manos. Si el jabón y el agua corriente no están disponibles de inmediato, proporcione desinfectantes para manos a base de alcohol que contengan al menos 60% de etanol o 70% de alcohol isopropílico. Brindar capacitación sobre el lavado de manos adecuado y el uso de desinfectantes para manos <https://www.cdc.gov/handwashing/when-how-handwashing.html>**
 - **Video de lavado de manos**
- **Etiqueta adecuada para toser y estornudar**
- **Distanciamiento social**
 - **Brindar capacitación para el personal docente / personal sobre cómo abordar las interacciones de contacto cercano con los estudiantes como parte de las tareas laborales diarias.**

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/social-distancing.html>

- **Procedimientos operativos (varios por edificio)**
 - **Entrada al edificio**
 - **Procedimientos de limpieza**
 - **Niño enfermo recoge**
 - **Personal que está enfermo o se sospecha que está enfermo**

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/if-you-are-sick/steps-when-sick.html>

- **Signos y síntomas actualizados del virus**
- **Técnicas de limpieza adecuadas**
 - **Limpieza y desinfección**

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/clean-disinfect/index.html>

- **Plan de control de exposición: con especial atención a la pandemia / COVID-19**
- **Equipo de protección personal - PPE**
 - **Tipo, uso y tamaño adecuados**

- Limpieza y desinfección del revestimiento facial (si corresponde)
- Brindar capacitación al personal y a los estudiantes sobre cómo usar, ponerse, quitarse y desecharse el PPE, incluso en el contexto de sus deberes actuales y potenciales <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/diy-cloth-face-coverings.html>
- Uso de cubiertas para la cara (ponerse / quitarse) (tela vs. quirúrgico) Vídeo sobre cómo ponerse / quitarse las cubiertas para la cara
 - <https://www.youtube.com/watch?v=PQxOc13DxvQ>

Señales y mensajes

Se han colocado letreros en lugares muy visibles (p. Ej., Entradas a la escuela, baños) que promueven las medidas de protección diarias, promueven las medidas de protección diarias y describen cómo detener la propagación de gérmenes (como lavarse las manos adecuadamente, lavarse las manos de manera adecuada y usar un paño para la cara adecuadamente). cubriendo apropiadamente usando una cubierta de tela para la cara).

Diseño y capacidades del espacio

Área de oficinas generales

- Cuando corresponda, todas las oficinas y espacios pequeños se limitarán a una (1) persona a la vez.
- En una oficina de múltiples ocupantes, la ocupación se reducirá al 50% de la carga normal, además de mantener al menos 6 pies de separación entre las personas.
- Las cubiertas faciales deben usarse en entornos de oficina de uso múltiple.
- Se pueden asignar descansos adicionales para que las personas tengan tiempo de dejar el espacio para quitarse las máscaras. La determinación específica de estas condiciones será determinada por el supervisor del programa del individuo.
- Reducirá las tareas que requieren una gran cantidad de personas en un área.

Sala de descanso OS

- Se suspende el uso de la sala de descanso si no se puede mantener una separación mínima de 6 pies al consumir alimentos o bebidas.
- Se aconseja al personal que almuerce y tome descansos en sus oficinas o salones de clases privados; en sus vehículos o afuera en la mesa de picnic en todo el campus.

- Se pueden utilizar horarios de descanso escalonados para ayudar con las preocupaciones de separación.
- Si el personal desea tomar descansos juntos, debe hacerlo en un espacio grande o en el exterior, con un mínimo de 6 pies. de separación puede ocurrir.
- Los servicios que se manipulan con alta frecuencia de contacto, como enfriadores de agua, cafeteras y bocardillos a granel, se reemplazarán con alternativas cuando sea posible; de lo contrario, se pondrán toallitas desinfectantes disponibles para desinfectar estos servicios entre usos.

Salas / áreas de fotocopiadoras

- Se desaconseja la congregación en salas / áreas de fotocopiadoras.
- Se proporcionarán artículos de limpieza en las estaciones de fotocopiadoras.
- Se indica al personal a limpiar las superficies táctiles antes y después de cada uso.

Baños

- Todos los baños están limitados a una persona a la vez.
- En circunstancias especiales donde un estudiante debe ser asistido en el uso del baño, el adulto presente debe usar todo el equipo de protección personal aplicable, incluyendo una cubierta facial y cuando sea médicamente aplicable, el estudiante también usará una cubierta facial adecuada.
- Se suspenderá el uso del secador de manos automático y se reemplazará con dispensadores de toallas de papel sin contacto.

Pasillos

- El flujo direccional se identificará mediante indicaciones en el piso / escaleras
- Se obtendrá una distancia adecuada entre todas las personas mediante los carriles taponados con cinta en los pisos de los pasillos / escalones.
- Todas las personas también deben dejar un espacio adecuado entre ellas cuando viajen en la misma dirección.

Aulas

- Se ha eliminado el cambio de clase y el movimiento del aula para limitar la posibilidad de exposición y ayudar en el rastreo de contactos potenciales.

- Este será principalmente el salón de clases de cada niño. Las clases previamente mixtas de materias como lectura y matemáticas se llevarán a cabo a través de los respectivos salones de clases de los niños.
- Los maestros especiales y el personal de servicios relacionados viajarán al salón de clases para brindar instrucción.
- Cada estudiante, maestro y personal de apoyo recibirá ~ 6 pies de separación de los demás. Las aulas se han reorganizado tanto como sea posible para permitir esto.
- Se tendrán en cuenta consideraciones adicionales para el espacio utilizado para las aulas y el material didáctico.
- Se requerirá que los estudiantes, maestros y personal de apoyo usen una cubierta facial adecuada.

Estaciones de enfermería

- Se requiere que todos los estudiantes y el personal usen la protección facial adecuada.
- En su caso, las estaciones de enfermería se han reconfigurado para mantener el distanciamiento social.
- Los estudiantes que reciben medicación diaria serán tratados por separado de los estudiantes que presenten síntomas de enfermedad.
- Las personas que presenten síntomas representativos de COVID-19 deben ser aisladas de inmediato para reducir el riesgo de transmisión.
 - La separación física de los niños y el personal que experimenten signos o síntomas de COVID-19 se logrará mediante la utilización de un espacio separado, independiente del resto de la escuela con una puerta en las proximidades del exterior mientras esperan más instrucciones.

Vestíbulo de seguridad / Áreas de recepción

- La entrada principal a la escuela Orchard servirá como la ubicación principal para contabilizar a todas las personas que entran y salen del edificio.
- Se han instalado barreras de policarbonato en la recepción para proteger a todas las personas.
- Se han instalado demarcaciones en el piso para indicar dónde deben pararse los visitantes para mantener la distancia social.
- Se han eliminado los asientos de las áreas de recepción o se han espaciado adecuadamente para proporcionar una separación mínima de 6 pies.
- Se han eliminado los materiales que se tocan con frecuencia, como revistas.

Controles de ingeniería

- Se han instalado estaciones de desinfectante de manos a base de alcohol en cada entrada, todos los pasillos y cada aula.
- Vestíbulos / Áreas de recepción
 - Se instalarán barreras de policarbonato para brindar protección al personal de ANDRUS y a las personas que presenten
 - Las barreras se han diseñado de acuerdo con el Código de Incendios del Estado de Nueva York
- Fuentes de agua
 - Como lo requiere el Código del Estado de Nueva York, se proporcionará un suministro de agua potable por cada 150 ocupantes. Para reducir la contaminación cruzada, se ha quitado la boquilla para beber.
 - Las botellas de agua estarán disponibles con frecuencia durante el día.
 - Los salones de clases están equipados con jarras rellenables y vasos desechables para cada niño.
- Demarcaciones del piso
 - Todas las entradas o áreas de espera estática tienen letreros instalados en el piso con una separación mínima de seis (6) pies entre todas las personas.
 - Todos los pisos y escaleras del corredor han sido equipados con demarcaciones de ubicación para indicar el flujo de tráfico direccional y el distanciamiento social.
- Equipo de detección de temperatura
 - ANDRUS utilizará termómetros de frente sin contacto / sin contacto, y si una lectura muestra más de 100º, se le pedirá al niño o al personal que se haga a un lado, donde se tomará una segunda lectura para garantizar la precisión. Los termómetros infrarrojos utilizan energía infrarroja para detectar la radiación térmica que proviene de la superficie de un objeto o persona sin que se produzca contacto físico.
 - Procedimiento para termómetro infrarrojo sin contacto
 - Justificación: Usar un termómetro sin contacto es una forma fácil y conveniente de verificar la temperatura de la superficie corporal de manera segura y desde la distancia.
 - Limitaciones: ** Un termómetro infrarrojo solo mide la temperatura de la superficie de la persona y no la temperatura corporal interna **

- La persona que toma la temperatura debe seguir las pautas específicas para ese dispositivo específico, incluida la distancia desde el área de prueba, la calibración de la temperatura, el mantenimiento y la limpieza del dispositivo.
- La temperatura debe tomarse en un espacio sin corrientes de aire y fuera de la luz solar directa.
- Las condiciones exteriores ideales deben ser de 60,8 ° F a 104 ° F y una humedad relativa inferior al 85%
- El termómetro debe estar en el entorno de prueba durante al menos 10-30 minutos antes de su uso.
- NUNCA debe dejarse a la luz solar directa
- El área de prueba de la frente debe estar limpia, seca y no bloqueada
- El área de detección no debe tocarse para evitar la transferencia de suciedad y aceites corporales.
- Evite dejar caer el termómetro
- Guarde siempre el termómetro en su recipiente original cuando no esté en uso
- El rango de temperatura ideal en la frente con un termómetro infrarrojo es: 96.4 ° F - 100.0 ° F
- ** Si la temperatura de una persona es superior a 100.0 ° F, debe separarse del área de espera general y volver a tomar la temperatura. Si 100.0º por segunda vez serán llevados a la enfermera de la escuela **

Ventilación

ANDRUS asegurará suficiente ventilación y aire fresco a todos los espacios de ocupación mediante:

- Modificaciones a los sistemas de gestión de edificios para permitir que las compuertas de aire fresco introduzcan más aire exterior.
- En los espacios donde el aire fresco es limitado debido a los sistemas originales del edificio, se introducirá aire fresco a través de puertas y ventanas abiertas.
 - Se explorarán las opciones de reemplazo y modificación de los sistemas existentes.
 - Los ingenieros diseñarán nuevos sistemas capaces de aumentar la filtración y el aire fresco.
- Las velocidades de los motores de los ventiladores se incrementarán cuando corresponda para asegurar un volumen y flujo de 15 cfm como mínimo.

- Se han comprado ventiladores adicionales para que las aulas se sienten detrás del escritorio del maestro para fomentar un flujo de aire adicional y ayudar a combatir los cambios de temperatura comunes en el estado de Nueva York.
- Se realizará un mantenimiento e inspección más frecuentes de los sistemas para mitigar la tensión adicional en los sistemas.
- Los programas de reemplazo de filtros serán más frecuentes.

Limpieza y desinfección

ANDRUS garantizará el cumplimiento de los requisitos de higiene y limpieza y desinfección según lo recomendado por los CDC y el DOH, incluida la "Guía para la limpieza y desinfección de instalaciones públicas y privadas para COVID-19" y el cartel "DETENGA LA PROPAGACIÓN", según corresponda. Se mantendrán registros de limpieza y desinfección que incluyan la fecha, la hora y el alcance de la limpieza y desinfección.

Ejemplos de tipos de instalaciones donde se distinguirá la frecuencia de limpieza y desinfección incluyen

- Baños
- Salas de entrenamiento atlético, vestuarios
- Oficinas de salud, salas de aislamiento
- Oficinas administrativas (oficina principal, área de recepción)
- Superficies que se tocan con frecuencia en áreas comunes (manijas de puertas, botones de ascensores, teclados de fotocopiadoras, etc.)
- salas de descanso
- Cafeterías / Cocinas
- laboratorios de computación
- laboratorios de ciencias
- Aulas
- Oficinas de mantenimiento y áreas de trabajo
- Garaje de autobuses
- Autobuses, vehículos escolares
- Bibliotecas
- Grandes áreas de reunión (auditorios, gimnasios, salas de música)
- Patios de recreo (solo limpieza)

- Zonas para sentarse al aire libre (plástico o metal)

Los estudiantes, la facultad y el personal serán capacitados sobre la higiene respiratoria y de manos adecuada, y dicha información se proporcionará a los padres y / o tutores legales sobre las formas de reforzar esto en el hogar.

ANDRUS proporcionará y mantendrá estaciones de higiene de manos alrededor de la escuela, de la siguiente manera:

- Para lavarse las manos: jabón, agua tibia corriente y toallas de papel desechables.
- Para desinfectar las manos: un desinfectante de manos a base de alcohol que contenga al menos un 60% de alcohol para áreas donde las instalaciones para lavarse las manos pueden no estar disponibles o no ser prácticas.
- Se harán adaptaciones para los estudiantes que no pueden usar desinfectante de manos.

Se realizará una limpieza y desinfección periódicas de las instalaciones, incluida una limpieza y desinfección más frecuentes de las superficies de alto riesgo y que se tocan con frecuencia. Esto incluirá escritorios y otras mesas de alto contacto, que deben limpiarse y desinfectarse entre el uso de cada individuo. La limpieza y desinfección serán rigurosas y continuas y se realizarán al menos una vez al día o con mayor frecuencia según sea necesario.

ANDRUS garantizará la limpieza y desinfección periódicas de los baños. Los baños deben limpiarse y desinfectarse con más frecuencia dependiendo de la frecuencia de uso.

Para obtener más información sobre cómo se comunicará la información de limpieza y desinfección a los estudiantes, las familias y los miembros del personal, visite la sección Comunicación de nuestro plan de reapertura.

Los desinfectantes deben ser productos que cumplan con los criterios de la EPA para su uso contra el SARS-Cov-2, el virus que causa COVID-19, y deben ser apropiados para la superficie.

Casos de COVID sospechosos o confirmados

- Respuesta inmediata: los estudiantes y el personal serán educados sobre las señales y síntomas del virus. Aquellos que presenten síntomas de enfermedad deben ser enviados a la oficina de salud. Una enfermera escolar está disponible para evaluar a las personas, ya que las afecciones crónicas como el asma y las alergias o las afecciones gastrointestinales crónicas pueden presentar los mismos síntomas que el COVID-19, pero no son contagiosas ni representan una amenaza para la salud pública. Se requerirá el EPP adecuado cada vez que una enfermera pueda estar en contacto con un posible paciente de COVID-19
- Aislamiento - Los estudiantes o el personal sospechoso de tener COVID-19 esperando transporte a casa por parte del padre / tutor serán aislados en la cabaña de la escuela Orchard, con un adulto supervisor presente utilizando el PPE apropiado. Varios estudiantes sospechosos de COVID-19 también pueden estar en esta sala de aislamiento y estarán separados por al menos 6 pies. Se proporcionarán mascarillas (por ejemplo, tela o mascarilla

quirúrgica) al estudiante si la persona enferma puede tolerar su uso y no tiene dificultad para respirar, para prevenir la posible transmisión del virus a otros mientras espera el transporte a casa. Los estudiantes serán acompañados desde el área de aislamiento hasta el padre / tutor. Se le indicará al padre o tutor que llame a su proveedor de atención médica o que haga un seguimiento con una clínica o centro de atención de urgencia local. Los padres también serán informados de nuestro protocolo de regreso a la escuela después de una enfermedad y de las precauciones necesarias al respecto; Otras consideraciones incluyen:

- Cerrar las áreas utilizadas por una persona enferma y no usar estas áreas hasta después de que se haya realizado la limpieza y desinfección;
- Abrir puertas y ventanas exteriores para aumentar la circulación de aire en el área
- Esperar al menos 24 horas antes de limpiar y desinfectar. Si no es posible esperar 24 horas, espere el mayor tiempo posible;
- Limpiar y desinfectar todas las áreas utilizadas por la persona que se sospecha o se confirma que tiene COVID-19, como oficinas, aulas, baños, casilleros y áreas comunes.
- Una vez que el área se haya limpiado y desinfectado adecuadamente, se puede volver a abrir para su uso.
- Las personas que no tengan contacto cercano o próximo con la persona que se sospecha o se confirma que tiene COVID-19 pueden regresar al área y reanudar las actividades escolares inmediatamente después de la limpieza y desinfección.
- **Notificación:** el Estado de Nueva York y los departamentos de salud locales serán notificados inmediatamente después de que una persona les informe de cualquier resultado positivo de prueba de diagnóstico de COVID-19 en las instalaciones escolares o en los terrenos de la escuela, incluidos los estudiantes, el cuerpo docente, el personal y los visitantes.

Seguimiento de contactos

Los Funcionarios de Salud Pública asumirán la tarea de rastreo de contactos, una vez notificados.

Para garantizar que el distrito escolar ANDRUS y sus empleados cumplan con los requisitos de rastreo y desinfección de contactos, ANDRUS hará lo siguiente:

- Limpiar, desinfectar y notificar al Departamento de Salud de Westchester, en caso de un caso positivo. En el caso de que un empleado dé positivo en la prueba COVID-19, se seguirán las pautas de los CDC con respecto a la limpieza y desinfección del edificio (s) si alguien está enfermo. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/disinfecting-building-facility.html>
- Cierre las áreas utilizadas por la persona enferma.
- Abra las puertas y ventanas exteriores para aumentar la circulación de aire en el área.

- Limpiar y desinfectar todas las áreas utilizadas por la persona enferma, como oficinas, baños, áreas comunes, equipos electrónicos compartidos como tabletas, pantallas táctiles, teclados, controles remotos y fotocopiadoras.
- Aspire el espacio si es necesario. Utilice una aspiradora equipada con un filtro de aire de partículas de alta eficiencia (HEPA), si está disponible.
- Los trabajadores que no estén en contacto cercano con la persona enferma pueden regresar al trabajo inmediatamente después de la desinfección.

Regreso a la escuela después de una enfermedad

ANDRUS ha establecido protocolos y procedimientos, en consulta con los departamentos de salud locales, sobre los requisitos para determinar cuándo las personas, en particular los estudiantes, que dieron positivo en la detección de síntomas de COVID-19 pueden regresar al entorno de aprendizaje en persona en la escuela. Este protocolo incluye:

- 1. Documentación de un proveedor de atención médica después de la evaluación, incluida una carta del médico que autoriza la devolución del niño o del personal.**
- 2. Resultado negativo de la prueba de diagnóstico COVID-19**
- 3. Si es del condado de Westchester, la carta de "Solicitud de liberación" del DOH**
 - a. Si otros condados tienen letras equivalentes, también serán necesarias.**
- 4. Resolución de los síntomas, o si COVID-19 positivo, liberación del aislamiento**

ANDRUS se referirá a la "Guía provisional para empleados públicos y privados que regresan al trabajo después de una infección o exposición al COVID-19" del DOH con respecto a los protocolos y las políticas para los profesores y el personal que buscan regresar al trabajo después de un caso sospechado o confirmado de COVID-19 o después de la miembro de la facultad o del personal tuvo contacto cercano o cercano con una persona con COVID-19.

ANDRUS requiere que las personas que estuvieron expuestas al virus COVID-19 completen la cuarentena (mínimo 14 días desde la exposición) o produzcan resultados negativos en la prueba antes de regresar al aprendizaje / trabajo en persona. La baja de una persona de la cuarentena y el regreso a la escuela no debe asumirse y debe hacerse solo con la comunicación afirmativa de la escuela Orchard o el liderazgo de la agencia.

Consideraciones de cierre

Cuando se ha identificado (confirmado) o se sospecha que una persona es COVID-19 positiva; el proceso en ANDRUS puede incluir:

- **Un plan para cerrar las escuelas nuevamente para la asistencia física de los estudiantes, si es necesario, según la orientación de salud pública y en coordinación con el DOH local. En espera de eso, utilizando un árbol de toma de decisiones a nivel de Agencia.**

- Mantener el plan de Continuidad de la Educación actualizado que permitirá el aprendizaje sincrónico en persona y a distancia para que los cierres y ciclos de aprendizaje en persona no interrumpen el plan de estudios.
- Implementar según sea necesario procedimientos de cierre a corto plazo independientemente de la propagación de la comunidad si una persona infectada ha estado en un edificio escolar. Si esto pasa:
 - o Cerrando las áreas utilizadas por las personas enfermas y bloqueando las áreas para desinfectar, también se puede usar señalización para asegurar que nadie ingrese al área. Si es posible, espere 24 horas antes de limpiar y desinfectar. Si no es posible esperar 24 horas, espere el mayor tiempo posible. No utilice la (s) zona (s) hasta que se haya realizado la limpieza y desinfección.
 - o Abrir puertas y ventanas exteriores para aumentar la circulación de aire en el área.
 - o El personal de limpieza limpiará y desinfectará todas las áreas (por ejemplo, oficinas, baños y áreas comunes) utilizadas por las personas enfermas, centrándose especialmente en las superficies que se tocan con frecuencia.
 - o Comunicarse lo antes posible con el personal, los padres y los estudiantes.
- Usar la guía / procedimientos del DOH para cuando alguien da positivo en una prueba.
 - o En consulta con el DOH local, el liderazgo de la agencia puede considerar si se justifica el cierre de la escuela y el período de tiempo (antes de la reapertura) según el nivel de riesgo dentro de la comunidad específica según lo determine el DOH local.
 - o De acuerdo con la guía para la cuarentena en el hogar después de un contacto cercano, el aula u oficina donde se encontraba el individuo COVID-19 positivo generalmente deberá cerrar temporalmente para desinfectar mientras los estudiantes o el personal se ponen en cuarentena y aguardan más orientación.
 - o Los contactos cercanos adicionales en la escuela fuera del aula también deben ponerse en cuarentena en casa y esperar más orientación.
- El cierre de escuelas, como las que vimos en abril y mayo, también puede verse influenciado o afectado por una decisión local, regional o estatal.
- 7 métricas: panel de control de NYS
 - o ANDRUS está ubicado en la región de Mid-Hudson, pero atiende a niños de muchas regiones diferentes, el porcentaje más grande de los cuales reside en la región de la ciudad de Nueva York. Las decisiones de cierre de la escuela Orchard tendrán en cuenta esta y otras variables, ya que pueden afectar el transporte, el cuidado de los niños y otros factores importantes en el proceso de toma de decisiones.
 - o Las escuelas reabrirán según el gobernador si una región está en la Fase IV y la tasa de infección diaria permanece por debajo del 5% usando un promedio de 14 días

•o Las escuelas cerrarán si la tasa de infección regional es superior al 9% utilizando un promedio de 7 días después del 1 de agosto de 2020

- Los umbrales se determinarán caso por caso dependiendo de los números (el cierre de escuelas puede ser una respuesta).
- Edificios The Orchard School puede considerar el cierre por otras posibles razones y escenarios no enumerados anteriormente. La crisis de COVID-19 ha tenido muchos desarrollos inesperados y rápidos y el liderazgo de ANDRUS hará todo lo posible para permanecer abiertos y transparentes en nuestras comunicaciones mientras nos adaptamos a las situaciones a medida que surgen.

Instalaciones

Para prevenir la propagación de la infección por COVID-19 en el distrito ANDRUS, las operaciones de las instalaciones se orientarán hacia el cumplimiento de los requisitos de distanciamiento social y la limpieza de los espacios que se tocan con frecuencia con regularidad. Al llevar a cabo proyectos o tareas de apoyo al control de infecciones, se cumplirán los requisitos para los cambios asociados con los espacios del edificio. Los planes para cambios o adiciones a las instalaciones que deban ser revisados por la Oficina de Administración de Instalaciones (OFM) se presentarán para cumplir con los requisitos del Código Uniforme de Prevención de Incendios y Construcción (BC) del estado de Nueva York de 2020 y el Código de Conservación de Energía del Estado.

La función, la posición y el funcionamiento de las escaleras y las puertas de los pasillos, que tienen cierres con apertura automática de retención (y son liberados automáticamente por el sistema de alarma contra incendios), permanecerán sin cambios.

Además, el muestreo de plomo en el agua se llevará a cabo al reabrir la escuela en condiciones consistentes con cuando el edificio está "normalmente ocupado".

Al reabrir, ANDRUS planea aumentar la ventilación, en la mayor medida posible.

Se tomarán las siguientes acciones según sea necesario:

- Trabajar con ingenieros profesionales de las instalaciones para establecer suficiente intercambio de aire fresco.
- Fuentes de agua
 - Como lo requiere el Código del Estado de Nueva York, se proporcionará un suministro de agua potable por cada 150 ocupantes. Para reducir la contaminación cruzada, se ha quitado la boquilla de bebida.
 - Las botellas de agua estarán disponibles con frecuencia durante el día.
 - Los salones de clases están equipados con jarras rellenables y vasos desechables para cada niño.

- Mantenga una ventilación adecuada, requerida por el Código (natural o mecánica) según lo diseñado.
- Si se propone otro equipo de limpieza de aire (por ejemplo, nueva tecnología), envíelo a OFM para su revisión y aprobación.

Protocolos y simulacros de respuesta a emergencias

El año escolar 2020-2021 comenzará con modelos híbridos de la jornada escolar tradicional. Los simulacros de respuesta a emergencias, incluidos los simulacros de evacuación y encierro, se distribuirán entre las diferentes poblaciones de estudiantes dependiendo de la semana en que cada población esté presente el día en que se programen los simulacros.

Protocolos de respuesta a emergencias

- Simulacros de incendio
- Bloqueo / Tirador activo

Nutrición infantil

Todas las comidas proporcionadas durante la emergencia de salud pública estarán disponibles sin costo para todos los niños. Todas las comunicaciones se proporcionarán a través de una variedad de métodos de comunicación, incluidos correos electrónicos, llamadas automáticas, boletines informativos y correo regular, y se traducirán a los idiomas que hablan las familias.

ANDRUS ha identificado a Eric Osterman, vicepresidente de programas del campus (nombre de la persona) como la persona de contacto para recibir y responder a las comunicaciones de las familias y el personal escolar. Puede comunicarse con él a través de (CampusCOVID@jdam.org), que es una lista de correo electrónico del grupo de trabajo de COVID de la agencia supervisada por Eric, quien será apoyado en esta función por Vivian Ko, directora de la escuela Orchard, Robert Johnson, director de instalaciones, y Natalie Huntley-Hyman, directora de control de calidad y cumplimiento.

Las comidas escolares seguirán estando disponibles para todos los estudiantes que asistan a la escuela en persona, y aquellos que aprendan de forma remota deberán buscar información sobre el acceso a las comidas en su distrito de referencia y CSE.

Para obtener información sobre cómo se comunicará esta y otra información, visite la sección Comunicación / Participación familiar y comunitaria [proporcionar enlace] de nuestro plan de reapertura.

Comidas en el lugar

En consulta con nuestro departamento de Servicios de Alimentos y Dietista para asegurar el cumplimiento del Programa de Nutrición Infantil, todas las comidas se servirán empaquetadas individualmente y se entregarán para el consumo en el salón de clases con bandejas y utensilios de un solo uso. Esto desalentará tanto el intercambio como cualquier "intercambio" de elementos que también podrían aumentar el riesgo. Se alentará a los estudiantes a lavarse las manos antes de las comidas y también habrá desinfectante de manos disponible.

Esto también se aplica a nuestro programa de desayuno matutino para aquellos niños que lleguen temprano para participar. Mientras que antes esto tenía lugar en la cafetería, estos también serán preenvasados individualmente y entregados para el consumo en el aula con bandejas y utensilios de un solo uso. Se reservará un espacio adecuado para que los estudiantes, la facultad y el personal observen el distanciamiento social mientras comen.

Empacar previamente cada comida individualmente permitirá a nuestro departamento de Servicio de Alimentos brindar soluciones para aquellos niños con alergias o consideraciones alimentarias únicas.

Cualquier persona que tenga preguntas o inquietudes debe comunicarse con (CampusCOVID@jdam.org), que es una lista de correo electrónico del grupo de trabajo de COVID de la agencia supervisada por Eric Osterman, vicepresidente de programas del campus, quien será apoyado en esta función por Vivian Ko, directora de la escuela Orchard, Robert Johnson, director de instalaciones, y Natalie Huntley-Hyman, directora de control de calidad y cumplimiento. Si su hijo tiene una alergia alimentaria única o requiere adaptaciones especiales, comuníquese con (Nombre de la persona) para recibir y responder a las comunicaciones de las familias y el personal de la escuela. También asegúrese de informar al equipo de tratamiento de su hijo (especialmente al trabajador social y al maestro).

Transporte

Debido a que ANDRUS atiende a niños de una amplia área geográfica (los 5 condados y muchos distritos variados en todo el estado), nos hemos puesto en contacto con cada compañía de autobuses con la que trabajamos para garantizar que los niños y el personal de autobuses también practiquen la seguridad en el autobús.

- Los padres recibirán una guía de los signos y síntomas de COVID-19 para monitorear y vigilar antes de colocar a sus hijos en el autobús, y se les animará a mantenerlos en casa.
- Los estudiantes y el personal del autobús deben usar protectores faciales aceptables en todo momento en los autobuses escolares (por ejemplo, al entrar, salir y sentarse) y deben mantener una distancia social adecuada en la medida de lo posible.
- Los estudiantes que puedan, deberán usar máscaras y distancia social en el autobús en la medida de lo posible; sin embargo, los estudiantes cuya salud física o mental se vería afectada

no están obligados a cubrirse la cara, pero deben estar socialmente distanciados de manera adecuada.

- Al llegar, antes de que les tomen la temperatura y completen el cuestionario para llegar, se les recordará a todos los niños que usen sus mascarillas y se les dará desinfectante de manos.
- Antes de irse al autobús asignado, se le recordará a cada niño que se ponga la mascarilla y se le dará desinfectante de manos.
- Todos los estudiantes tienen derecho a transporte por parte de su distrito de origen en la medida requerida por la ley. Los departamentos de transporte no tienen la capacidad ni el derecho de negar el transporte a los niños que se encuentran en hogares de acogida, sin hogar o que asisten a escuelas privadas o autónomas. Los padres que se hayan perdido la fecha límite para solicitar transporte fuera del distrito debido a una excusa razonable pueden presentar una apelación 310 ante el Comisionado de Educación.

Formación, limpieza y desinfección

Consulte la guía de procedimientos operativos estándar de su CSE / Distrito para obtener más información. El personal de ANDRUS ha estado en contacto con todas las compañías de autobuses y transporte que prestan servicios para asegurarse de que cumplirán con todas las pautas estatales para un comienzo seguro del año escolar.

Protocolos de autobús para un caso reportado de COVID -19 en un autobús escolar

Se notificará al supervisor de transporte del distrito, el distrito ANDRUS notificará a la administración del edificio y se implementará un plan para contactar a los padres de los estudiantes en ese autobús.

Estudiantes en transporte

- Como se describió en la sección Salud y seguridad de esta guía, todos los padres / tutores deberán asegurarse de que sus hijos no presenten signos y síntomas de COVID-19 y no tengan fiebre de 100º grados o más antes de abordar su método de transporte a la escuela;
- Los estudiantes deben usar una máscara en un autobús escolar si están físicamente capacitados. Los estudiantes que no pueden tolerar médicamente una cobertura facial, incluidos los estudiantes donde dicha cobertura perjudicaría su salud física o mental, no están sujetos al uso requerido de una cobertura facial;
- Los estudiantes deben tener una distancia social (seis (6) pies de separación) en el autobús;
- A los estudiantes que no tengan máscara NO se les puede negar el transporte;
- Los estudiantes que no tengan máscaras deben recibir una del distrito ANDRUS, y ANDRUS les proporcionará una.

- Los estudiantes con una discapacidad que les impida usar una máscara no serán obligados a hacerlo ni se les negará el transporte.

Comunicación de transporte

- ANDRUS enfatizará a los padres y estudiantes antes de reabrir las escuelas que hemos recibido la confirmación de las compañías de autobuses de que han desinfectado completamente todos los autobuses y vehículos de transporte de estudiantes.
- ANDRUS se comunicará con los padres y los estudiantes que los vehículos de transporte de los estudiantes están incluidos en los planes COVID-19 de la Agencia y qué papel desempeñarán los estudiantes y los padres para garantizar la seguridad y minimizar las infecciones mientras utilizan los servicios de transporte.
- Aconsejar a los padres que no envíen a sus hijos a la escuela ni suban al autobús si están enfermos o con temperatura elevada.
- Recuerde a los estudiantes / padres / tutores que los requisitos de distanciamiento social se extienden a la parada del autobús.

Carga / Descarga y Recogida / Entrega

- Las horas de salida se escalonarán para que se realicen en autobús en lugar de en el aula para adaptarse mejor a las necesidades del edificio y promover el distanciamiento social.
- Se harán ajustes para descarga y entrada, y carga y salida. Las actividades de llegada y salida deberán ser supervisadas para asegurar el distanciamiento social.

Bienestar socioemocional

Como parte de ANDRUS, el trabajo de Orchard School se basa en nuestras creencias en el modelo del Santuario informado sobre el trauma, un modelo para comprender y mitigar el impacto de la adversidad y el trauma en el comportamiento y el funcionamiento de los individuos, familias, organizaciones y comunidades. El reconocimiento de que el trauma es omnipresente en la experiencia de los seres humanos forma la base del enfoque del Modelo Santuario no solo en las personas que buscan tratamiento, sino también en las personas y los sistemas que brindan ese tratamiento.

Sanctuary recomienda cambiar la pregunta central que hacemos sobre los clientes de "¿Qué te pasa?" a "¿Qué te ha pasado?" La crisis del COVID-19 nos ha sucedido a todos, y ANDRUS se compromete a priorizar el bienestar socioemocional, no a expensas de los académicos, sino para crear el espacio mental, social y emocional para acceder a contenido académico riguroso con confianza. . Esto incluye un medio para identificar y apoyar activamente las inquietudes sobre el bienestar y la salud mental de los estudiantes y el personal a través de una variedad de tácticas predeterminadas que deben emplear quienes se enfrentan a situaciones difíciles. Este plan se enfocará específicamente en cómo

apoyar mejor a los estudiantes y al personal en un escenario de modelo de aprendizaje combinado, que incluye una combinación de instrucción en el aula virtual y en persona.

Como escuela y como campus, nuestro compromiso es crear entornos de aprendizaje emocional y físicamente seguros, de apoyo y atractivos que promuevan el bienestar y el desarrollo social y emocional de todos los estudiantes. La pandemia ha elevado el papel de los líderes en la creación de condiciones para ayudar a los estudiantes a practicar la empatía, crear vínculos sociales a distancia y adaptarse a nuevas experiencias de aprendizaje. Los trabajadores sociales, los psicólogos, los asistentes individuales, el personal preferido y nuestra comunidad basada en las relaciones en su conjunto juegan un papel extremadamente importante en el período de adaptación cuando los edificios reabren.

Seguimos comprometidos a apoyar a todos los estudiantes y mantener nuestro compromiso integral con el niño, así como a equipar a todo el personal para conectarse, sanar y desarrollar la capacidad para apoyar a nuestros estudiantes.

Los apoyos se brindarán principalmente a través del Trabajador Social / Médico de cada niño, pero incluyen conversaciones, capacitaciones y actualizaciones para todo el personal sobre:

1. Un enfoque informado / conductual sobre el trauma para reintegrarse y volver en persona
2. Los posibles efectos de haber estado aislado
3. Educar a los niños para que eviten el acoso a través de la vergüenza social de aquellos con síntomas / enfermedades
4. Efectos negativos de los cambios de rutina y el reajuste
5. Educar al personal, los padres y los estudiantes sobre los síntomas de las necesidades de salud mental y cómo obtener ayuda.
6. Promoción de la competencia de aprendizaje socioemocional y desarrollo de la resiliencia
7. Ayudar a garantizar un entorno escolar positivo y seguro
8. Reforzar los comportamientos positivos y la toma de decisiones
9. Fomento de la buena salud física

Además, todos los empleados de ANDRUS tienen acceso al Programa de Asistencia al Empleado (EAP) que ofrece muchos servicios gratuitos que incluyen asesoramiento presencial y virtual.

Estamos comprometidos a desarrollar / hacer accesible el contenido de aprendizaje social y emocional (SEL) apropiado para la familia / el cuidador para ser utilizado durante todas las fases de nuestro reingreso.

Las transiciones son importantes y difíciles cada año, y serán aún más importantes este otoño al regresar del aprendizaje remoto continuo a la instrucción presencial y cíclica. ANDRUS apoyará las

transiciones de una manera culturalmente receptiva e involucrará a los estudiantes, familias y comunidades en el proceso de identificación de necesidades y apoyos. Las transiciones toman muchas formas e incluyen regresar a la escuela en el otoño, pasar de un grado a otro o lidiar con las diferentes necesidades emocionales como resultado de la pandemia de salud.

Las siguientes consideraciones guiaron nuestra planificación a nivel de edificio:

Las reacciones emocionales al salir de la cuarentena pueden incluir

- Emociones encontradas, incluido el alivio después de la cuarentena
- Temer y preocuparse por su propia salud y la salud de sus seres queridos.
- Estrés por la experiencia de controlarse a sí mismo o ser monitoreado por otros para detectar signos y síntomas de COVID-19
- Tristeza, enojo o frustración porque amigos o seres queridos tienen temores infundados de contraer la enfermedad por el contacto contigo, aunque se haya determinado que no eres contagioso.
- Culpabilidad por no poder realizar el trabajo normal o las tareas de crianza durante la cuarentena
- Otros cambios de salud emocional o mental

Abordar la salud socioemocional

- Establecer / mantener una cultura que apoye y enfatice los servicios de salud mental disponibles para profesores, personal, estudiantes y familias.
- Explorar el uso de prácticas restaurativas (uso de círculos de sanación / restauración tanto para el personal como para los estudiantes)
- Ayudar en la capacitación adecuada para el personal / profesores según se solicite para ayudarlos a comprender:
 - o Competencias de aprendizaje socioemocional (SEL); autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable
 - o Las señales de advertencia para las necesidades de salud mental relacionadas con la cuarentena
 - o Cómo acceder al apoyo en caso de crisis y otros servicios de salud mental

Horarios escolares

- La escuela Orchard en ANDRUS comenzará el año escolar 2020/2021 con un modelo combinado de aprendizaje a distancia y en persona. Esto comenzará con un programa semanal A / B / C de instrucción en persona para mantener un censo constante de ~ 1/3 de nuestra capacidad escolar total en el sitio, para permitir una cohorte efectiva de estudiantes y personal por igual, así como para ayudar a facilitar aumento del volumen de limpiezas y desinfección de los espacios del programa. Esto nos permite espaciar nuestras aulas de manera segura y, si es necesario, ayudaría en el rastreo de contactos y la guía de mejores prácticas de 14 días sobre aislamiento o cuarentena sin ninguna interrupción en la educación.

Semanas/Fechas	Instrucciones En Pesona (Escuela)	Instrucciones Remotas (Hogar/Residencia)
Septiembre 9-11, 2020	Grupo A	Grupo B & C
Septiembre 14–18, 2020	Grupo B	Grupo A & C
Septiembre 21–25, 2020	Grupo C	Grupo A & B
Septiembre 29-October 2, 2020	Grupo A	Grupo B & C
Octubre 5-9, 2020	Grupo B	Grupo A & C
Octubre 13-16, 2020	Grupo C	Grupo A & B

- Grupo A = Primaria (Clase # 1-2), Primaria (Clase # 3-7) y Escuela Media (Clase # 10)

o Las semanas son en persona:

- 9-11 de septiembre
- 29 de septiembre al 2 de octubre

- Grupo B = Grupos de escuelas intermedias (clases # 8 y 11) y departamentales (clases # 16-19)

o B Weeks son en persona:

- 14-18 de septiembre
- 5 al 9 de octubre

- Grupo C = Clúster STARS (Clase # 16-19) y escuela intermedia (Clase # 9)

o C Weeks son en persona:

- 21 al 25 de septiembre
- 13 al 16 de octubre

- Después de un período de 6 semanas (trabajando a través de 2 rotaciones del programa A / B / C), el liderazgo de la escuela, el campus y la agencia se reunirá para revisar los números actuales de CDC, DOH y NYS COVID-19 y orientación para evaluar la seguridad de dar un paso adelante en una división A / B al 50% de su capacidad durante el resto de la sesión de otoño.
- La asignación A / B / C de aulas y grupos se basó en el nivel de grado, grupo, geografía dentro de la escuela Orchard para facilitar el distanciamiento social y más para establecer y mantener cohortes efectivas.
- Se le comunicará la semana designada para su hijo a través de una carta enviada por correo, correo electrónico y conversaciones telefónicas con el maestro de su hijo.

Para obtener información sobre cómo se comunicará la información del horario escolar a los estudiantes, las familias y los miembros del personal, visite la sección Comunicación de nuestro plan de reapertura.

Asistencia, informes de asistencia y absentismo crónico

Informes de asistencia y asistencia

ANDRUS tomará asistencia diaria ya sea que la escuela abra en septiembre en persona, híbrida o remota. Las políticas y los procedimientos de asistencia se comunicarán con las familias y los estudiantes antes del inicio del año escolar o si el modelo de instrucción cambia durante el año. Los maestros registrarán la asistencia diaria en Reddiker, nuestro sistema de gestión de estudiantes, según el contacto y la participación de los estudiantes programados diariamente. Se generarán informes diarios para identificar a los estudiantes que están ausentes, crónicamente ausentes o que no pueden participar a través de la plataforma a distancia. Se hará contacto con las familias con regularidad para determinar las razones de la ausencia y las necesidades o barreras que el estudiante pueda tener para participar en las lecciones diarias.

Ausentismo crónico

Si bien no existe un enfoque único para abordar el ausentismo crónico, ANDRUS se compromete a brindar intervenciones para prevenir y abordar el ausentismo crónico relacionado con la salud y la salud mental. Reconocemos que muchos factores influirán en la asistencia de los estudiantes y pueden verse muy afectados por los modelos de instrucción proporcionados; en persona, híbrida y remota.

ANDRUS aborda el absentismo crónico de la siguiente manera.

1. Fomentar una cultura de asistencia

- Comunicar claramente a las familias y a los estudiantes cuál es la política de asistencia y las expectativas de participación según el modelo de instrucción.
- Explicar la importancia de la asistencia a toda la comunidad escolar.

- Realice un seguimiento de la asistencia diaria y la participación de los estudiantes en una ubicación centralizada y segura con una herramienta que lo ayuda a ver rápidamente cómo estos puntos de datos afectan el comportamiento de los estudiantes.

2. Identificación e intervención tempranas

- ANDRUS monitorea regularmente los datos de asistencia y se comunica con los padres sobre los problemas a medida que surgen.
- Utilice datos para identificar qué estudiantes están en riesgo, de modo que pueda intervenir antes de que las ausencias aisladas se conviertan en ausentismo crónico.
- Establecer planes de intervención; llamada telefónica de los padres, consejería, modificaciones de instrucción, participación de socios comunitarios, etc.

3. Crear una cultura escolar más positiva y un enfoque en una instrucción atractiva.

- Evaluar y abordar la participación de sus alumnos en el aprendizaje.
- Brindar a los maestros y líderes escolares múltiples niveles de apoyo para ayudar a los estudiantes a mantenerse más comprometidos y actuar de manera positiva.
- Ayude a los estudiantes a lograr un desarrollo de carácter social y emocional positivo, mientras refuerza los comportamientos que conforman su cultura escolar ideal.
- Utilice incentivos y recompensas basados en metas para motivar la asistencia y comportamientos positivos de los estudiantes cuando sea apropiado para la edad.

Tecnología y conectividad

El acceso a la tecnología es esencial para la implementación exitosa de este plan. ANDRUS se ha comprometido con la planificación e implementación continuas de tecnologías para garantizar un acceso equitativo para el personal y los estudiantes. El equipo ha iniciado planes que tienen en cuenta el acceso de los estudiantes a Internet confiable desde el hogar y ha emitido una Chromebook de la agencia para todos los estudiantes que regresan para asegurar un acceso equitativo.

Los estudiantes recién admitidos comenzarán su instrucción en el hogar a través de paquetes de papel para garantizar la ubicación en las aulas más apropiadas en la escuela Orchard antes de la asignación e implementación de los Chromebooks ANDRUS.

Al comienzo de la crisis de COVID-19, ANDRUS recopiló datos y pidió a las familias que identificaran su nivel de acceso a dispositivos y banda ancha de alta velocidad desde su residencia. ANDRUS continuará evaluando las necesidades continuas de tecnología y conectividad de nuestras familias (encuestas, entrevistas, extensión escolar, etc.) En nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje se

encuentran los recursos para acceder a un servicio de Internet confiable, gratuito o de costo reducido, para facilitar el aprendizaje a distancia. En caso de que los estudiantes y / o maestros no tengan acceso, la Escuela tomará las medidas necesarias para satisfacer sus necesidades cuando sea plausible. Las familias también pueden optar por paquetes de papel si es necesario.

ANDRUS proporcionará a todos los estudiantes acceso a materiales y recursos de aprendizaje en múltiples formatos, siempre que sea posible. Además, apoyaremos a los maestros a través del desarrollo profesional y la capacitación sobre métodos pedagógicos que permitan a los estudiantes participar de múltiples maneras, de modo que puedan demostrar el dominio de los Estándares de aprendizaje en modelos combinados mediante el uso de tecnologías (Google Classroom). no tienen suficiente acceso a dispositivos y / o Internet de alta velocidad, ANDRUS proporcionará a los estudiantes paquetes de papel para acceder a materiales e instrucción, es decir, recoger materiales en la escuela, enviar materiales por correo a los hogares de los estudiantes, etc. ANDRUS también programará oportunidades para conectarse con las familias para educarlas sobre cómo usar las tecnologías y conectarse con las actividades de instrucción.



CÓMO CONFIGURAR SU CHROMEBOOK

Para configurar su Chromebook, necesitará:

- El nombre de usuario y la contraseña de su cuenta de Google
- Acceso a una red
- Paso 1: Encienda su Chromebook
 - o Si la batería está extraída, instale la batería
 - o Presione el botón de encendido
- Paso 2: siga las instrucciones en pantalla
 - o Para elegir su idioma y configuración de teclado, seleccione el idioma que aparece en la pantalla
 - Opcional: para activar las funciones de accesibilidad, seleccione "accesibilidad"

o Elija su red

o Aceptar los términos de servicio

• **Paso 3: inicie sesión con su cuenta de Google**

o Para elegir el propietario de su Chromebook, ingrese el correo electrónico o el número de teléfono de su cuenta de Google

- Si ya activó la verificación en dos pasos, se le enviará un código al dispositivo seleccionado
- Si no tiene una cuenta de Google para agregar, cree una. En algunos Chromebook, puede seleccionar Más opciones Crear nueva cuenta.
- Para usar su Chromebook sin una cuenta, seleccione Explorar como invitado.
- Si tiene problemas para iniciar sesión con su cuenta de Google, utilice el solucionador de errores de inicio de sesión. Una vez que inicie sesión, sus marcadores, extensiones y aplicaciones aparecerán automáticamente.

Hotspot desde un teléfono inteligente:

• Antes de sumergirnos en exactamente cómo configurar un "punto de acceso", una advertencia: usar su teléfono como un punto de acceso Wi-Fi, si es compatible con su proveedor, podría consumir una gran cantidad de datos. Si no tiene un plan de datos ilimitado. Es una buena idea vigilar exactamente cuánto está usando, especialmente si está haciendo cosas como transmisión de video, torrents o juegos. Eso es si su plan es compatible con el punto de acceso Wi-Fi. También querrá consultar con su operador si lo hace.

• **Cómo crear un punto de acceso Wi-Fi en Android:**

o Crear un punto de acceso Wi-Fi en Android es muy fácil, al igual que apagarlo una vez que haya terminado de usarlo. Si tiene una toma de corriente disponible, es una buena idea enchufar el teléfono antes de crear el punto de acceso; si lo usa como punto de acceso Wi-Fi, puede consumir mucha energía de la batería. Si tiene un dispositivo Android, simplemente siga estas instrucciones para crear un punto de acceso Wi-Fi.

- Abra la aplicación Configuración

• Presione la opción Red e Internet

• Presione la opción Hot Spot & Tethering

• Mueva el interruptor junto a "Wi-Fi Hot Spot" a ON

• Toque "Configurar Wi-Fi - Hot Spot" para administrar la configuración de nombre y contraseña

- Una vez hecho esto, debería poder encontrar la red Wi-Fi desde sus otros dispositivos. Cuando haya terminado, simplemente siga las instrucciones nuevamente y mueva el interruptor en el Paso 4 a la posición APAGADO

- Cómo crear un punto de acceso Wi-Fi en iOS

o Apple también facilita la creación de un punto de acceso Wi-Fi en tu iPhone. Como mencionamos en la sección de Android, es una buena idea enchufar su teléfono a una toma de corriente para asegurarse de que no se quede sin batería. Si está utilizando un iPhone con iOS 11, a continuación se explica cómo crear un punto de acceso Wi-Fi.

- Abra la aplicación Configuración.

- Toque Punto de acceso personal.

- Cambie el control deslizante junto a Punto de acceso personal a la posición de encendido.

- Desde esa misma pantalla puedes editar tu contraseña de Wi-Fi.

- Una vez hecho esto, debería poder acceder a su punto de acceso Wi-Fi. Cuando haya terminado, simplemente siga las instrucciones nuevamente y cambie el control deslizante en el paso 3 a la posición de apagado para apagar la red Wi-Fi.

Enseñando y aprendiendo

El propósito de este documento es educar a todas nuestras partes interesadas sobre el plan de La Escuela Orchard para nuestra Continuidad de Aprendizaje mientras nuestra escuela está experimentando un cierre obligatorio. Este paquete detalla el programa y las expectativas de todos los involucrados en la educación de nuestros niños.

Antes de presentar los Principios y Metas Rectores de nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje, nos gustaría extender nuestro agradecimiento a todos nuestros líderes y personal que trabajaron en colaboración en los Paquetes de Continuidad del Aprendizaje y que están activamente comprometidos en el desarrollo de planes de aprendizaje de alta calidad. En segundo lugar, queremos agradecer a nuestros padres por su paciencia y comprensión, mientras avanzamos juntos durante estos tiempos sin precedentes.

Tenga en cuenta que el aprendizaje a distancia no puede duplicar completamente la experiencia de aprendizaje tradicional en el aula. La Escuela Orchard valora enormemente la relación entre maestro y estudiante, y con este fin hemos colaborado con nuestro talentoso personal para hacer realidad este plan de aprendizaje. Este plan permite flexibilidad y está destinado a dar a TODOS los estudiantes acceso a una educación adecuada durante el cierre de una escuela de emergencia.

En un esfuerzo por asegurar una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad, se ha actualizado un plan de continuidad del aprendizaje para el año escolar 2020-21. Este plan considera la enseñanza en modelos de instrucción remotos e híbridos y está alineado con los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York, asegurando equidad y calidad para todos los estudiantes.

La equidad está en el corazón de todas las decisiones de instrucción de la escuela Orchard. Toda la instrucción se diseñará de modo que, ya sea que se brinde en persona, de forma remota o mediante un modelo híbrido debido al cierre de una escuela local o estatal, haya oportunidades de aprendizaje claras, integrales y accesibles para todos los estudiantes. Nuestro plan de enseñanza e instrucción describe los horarios de rutina y programados para que los estudiantes interactúen y busquen comentarios y apoyo de sus maestros. Nuestro plan se centra en la instrucción y la programación académica que incluye una interacción regular y sustantiva con un maestro debidamente certificado, independientemente del método de impartición. Nuestro plan de enseñanza y aprendizaje incluye un plan de comunicación claro sobre cómo los estudiantes y sus familias / cuidadores pueden comunicarse con la escuela y los maestros con preguntas sobre su instrucción y / o tecnología.

Reconociendo que el contenido típico en un determinado nivel de grado o curso puede necesitar ser ajustado, el contenido será priorizado para asegurar que los estudiantes reciban instrucción para los

estándares de aprendizaje priorizados, entendimientos clave y habilidades necesarias para el éxito de los estudiantes en estudios futuros.

Dada la posibilidad de que las comunidades experimenten picos en los casos de COVID-19 en cualquier momento durante el año escolar, lo que puede provocar el cierre de escuelas a corto o largo plazo, nuestro distrito ANDRUS ha desarrollado un modelo y un horario de aprendizaje híbrido / combinado que puede continuar como está en un entorno completamente remoto.

Al reabrir, el número de estudiantes en cada una de nuestras aulas por diseño se adhiere a la guía de los CDC con respecto al distanciamiento social adecuado. Nuestro seguro de ciclo A / B / C tiene una capacidad escolar del 33% para comenzar.

La Escuela Orchard también minimizará el movimiento de estudiantes. Esto significa que los estudiantes desayunen (si participan en el programa de desayunos) y almuercen en su salón de clases en lugar de en la cafetería y se eliminan las asambleas, las excursiones y otras actividades de grupos grandes. Las materias de áreas especiales (por ejemplo, arte, música, educación física) se introducirán en el aula. Siempre que sea posible, los estudiantes utilizarán el espacio exterior para la instrucción.

En la medida de lo posible, los estudiantes permanecerán en cohortes si / cuando salen del aula, como para el recreo o cualquier transición necesaria, para reducir su exposición a estudiantes adicionales.

Para obtener información sobre los horarios escolares, visite la sección Horarios escolares de nuestro plan de reapertura.

Para garantizar experiencias de aprendizaje remoto de alta calidad, estandarizaremos el uso de Google Classroom y desarrollaremos un conjunto de pautas comunes y coordinadas que los maestros deben seguir cuando usen la plataforma con los estudiantes.

Las prácticas de calificación seguirán un marco basado en estándares diseñado para proporcionar retroalimentación directa sobre el dominio del contenido del curso por parte de los estudiantes.

Principios rectores (Guías) y metas (K-9):

Guías:	<ul style="list-style-type: none">• El Plan de Continuidad del Aprendizaje se basa en los siguientes principios:• Colaboración y comunicación sólida• Flexibilidad y adaptabilidad a diferentes oportunidades• Cultivar una experiencia de aprendizaje sólida y atractiva para TODOS los estudiantes
Metas:	<ul style="list-style-type: none">• Mantener la continuidad de las oportunidades educativas para los estudiantes mientras los estudiantes trabajan de forma remota.• Aprovechar la experiencia profesional de nuestro cuerpo docente para brindarles a los estudiantes y sus familias un viaje de aprendizaje constante.• Trabajar dentro de las pautas del NYSED• Brindar a todos los estudiantes una experiencia de aprendizaje significativa

Resumen de instrucciones:

Niveles de interacción:	<p>La Escuela Orchard se basará en 2 niveles de interacción a medida que los estudiantes y el profesorado participan en el aprendizaje a distancia.</p> <p>Nivel 1- Comunicación telefónica y por correo electrónico. Bucle de retroalimentación = tiempo real (teléfono); email = dentro del día.</p> <p>Nivel 2: comunicación, lecciones y un ciclo de retroalimentación prediseñados de 24 horas</p> <p>*Tenga en cuenta que actualmente no hay niveles de interacción que incluyan chat de video en vivo*</p>
--------------------------------	--

Modelos de Instrucción:	<p>Dependiendo del nivel de interacción que requiera la actividad de aprendizaje, los estudiantes y el profesorado se moverán entre dos modelos de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sincrónico (en línea al mismo tiempo): los estudiantes y los profesores están en línea y trabajan al mismo tiempo en una comunidad digital. Es importante tener en cuenta que NO habrá interacciones de video en vivo. <p>Asincrónico (no en línea al mismo tiempo): el profesorado publicará tareas y materiales en línea y los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con esos materiales en su propio tiempo.</p> <p>Nuestro modelo remoto e híbrido incluirá lecciones en Google Classroom, así como instrucción en persona cuando corresponda. Esto siempre está sujeto a cambios según la logística de nuestra pandemia actual.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuando sea remoto, los estudiantes deberán iniciar sesión diariamente para completar las tareas asignadas, como se hizo anteriormente desde marzo. Se requerirá que los estudiantes envíen su trabajo diariamente a las 7 p.m. y se comuniquen con los maestros con frecuencia.• Si el estudiante asiste a la escuela en persona con su grupo designado (esa semana no se le pedirá que inicie sesión en Google Classroom) Sin embargo, si el estudiante por alguna razón se queda en casa un día en el que se supone que debe asistir a la escuela persona, deberán completar el trabajo asignado que se publica en Google Classroom.
--------------------------------	--

Aplicaciones de Google Suite: The Orchard School utilizará muchas de las aplicaciones de Google que están disponibles para nosotros. Lo más importante es que nos basaremos en las fortalezas colaborativas e interactivas de Google Classroom para publicar asignaciones, recursos y materiales. Google Classroom también brinda a los profesores la oportunidad de proporcionar comentarios oportunos a medida que los estudiantes avanzan en sus módulos de lecciones.

<p>Horario:</p>	<p>Los estudiantes seguirán el horario de The Orchard School que se proporcionará exclusivamente para el Plan de Continuidad del Aprendizaje.</p>
<p>Asistencia Diaria:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La asistencia se tomará todos los días, al igual que un día escolar regular. • Si los maestros reconocen múltiples ausencias, se comunicarán con el padre / tutor y el distrito escolar del niño. • Si un estudiante está enfermo y no puede completar las lecciones del día, el padre / tutor debe tratar el día como una "ausencia" regular y llamar para notificar a la oficina de asistencia de la escuela.
<p>Finalización del trabajo asignado:</p>	<p>Los estudiantes tienen la flexibilidad de completar las lecciones publicadas diariamente durante el día y cuando sea conveniente para el niño y la familia. Siempre que las asignaciones completadas se publiquen antes de la fecha de vencimiento, los miembros de la facultad las recibirán.</p>
<p>Calificación:</p>	<p>En el momento actual, se aplicarán las políticas de calificación regulares.</p>

“Horas de Oficina”:

Es probable que surjan preguntas a medida que avanzamos en este nuevo proceso. Los padres pueden comunicarse directamente con el maestro y el personal de su hijo, con una respuesta oportuna durante el horario de oficina. Nota: el correo electrónico es el método de comunicación preferido en todos los niveles. Comuníquese con el maestro de aula de su hijo si tiene alguna pregunta o inquietud. EJ: los correos electrónicos son: los maestros (la primera inicial de su nombre, luego su apellido @ jdam.org).

Nombre	Numero	Posición
Anderson, Lynette	914-810-3864	Profesor del Departamento
Argentina, Debra	518-618-2038	Profesor de Horticultura
Arnwine, James	914-586-3137	Profesor de escuela media
Boettigheimer, Rachel	914-329-4675	Profesor de escuela elemental
Bryant, Tyeisha	914-565-3988	Profesor de STARS
Chisolm, Barbara	914-539-7065	Profesor del Departamento
Dinkins, Adrienne	914-539-7213	Profesor de escuela elemental
Dobransky, Christopher	203-293-7694	Profesor de education fisica y salud
Fabrizio, Dan	914-222-0490	Profesor de Musica
Fiore, Olivia	518-257-0521	Profesor de STARS
Gomez, Victoria	845-293-0869	Profesor del Departamento
Harrow, Lauren	914-440-3236	Coordinador de las Artes de la lengua Inglesa
Kolodziejcuk, Michael	845-288-3171	Profesor del Departamento
McIntosh, Owen	716-510-8701	Profesor de escuela media
Militscher, Andrew	914-473-2164	Profesor de escuela elemental

	Naft, Barry	914-586-3722	Profesor de education fisica y salud
	Perez, Jeremy	917-705-1435	Profesor de escuela elemental
	Richardson, Kevin	914-513-4652	Profesor de escuela media
	Russo, Nicole	914-447-4777	Profesor de escuela elemental
	Santana, Rosa	484-961-0050	Coordinador de Matematicas y Ciencias
	Sewell, Meaghan	631-678-5873	Profesor de STARS
	Summers, Simone	650-761-1225	Profesor de Arte
	Sutherland Ingrid	203-429-4322	Profesor de el centro tecnologico de la biblioteca
	Taylor, Rebecca	845-596-4427	Profesor de escuela elemental
	Valenti, Dorie	203-744-9448	Profesor de escuela media
	Venturini Dominique	914-821-5844	Profesor de STARS

Apoyo Técnico	En cualquier momento, los estudiantes y las familias pueden obtener soporte técnico comunicándose primero con los maestros del salón de clases; los maestros de aula responderán caso por caso.
----------------------	---

CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE:

Programa de aprendizaje a distancia sugerido	
Hora	Actividad
8:30	Hora de inicio para profesores
	Anuncio de la mañana del maestro
	Reunión comunitaria / Registro matutino (Hoy me siento ...)
9:05 – 10:00	Lectura / ELA
10:00 - 10:15	Descanso sensorial / corporal & merienda
10:15 – 11:00	Matematicas
11:00 – 11:15	Descanso sensorial /corporal
11:15 – 12:00	ALMUERZO
12:00 – 12:30	Education fisica, receso, juegos afuera
12:30 – 1:15	Ciencias/Estudios Sociales
1:15 – 2:00	Centro Tecnologico de Biblioteca, horticultura, música, arte o salud

2:00 – 2:40	Servicios relacionados / Aprendizaje socioemocional
2:40 – 2:55	Descanso sensorial /corporal
2:55	Nos vemos mañana!

• Todo el trabajo escolar debe estar terminado a las 7:00 PM el día en que se asigna el trabajo (a menos que el maestro indique lo contrario) para que el trabajo sea calificado. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo directamente por correo electrónico, estarán disponibles durante las horas anteriores (8:30 a.m. - 3:30 p.m.).

Responsabilidades del maestro:

- Estamos de regreso - La escuela está en sesión de lunes a viernes de acuerdo con el calendario escolar de OS 2020-2021.
- Los maestros enviarán los nombres de usuario y las contraseñas de los estudiantes a los padres / tutores por correo electrónico a: Google Classroom, Think Central, ReadWorks, etc.
- Los maestros se comunicarán y se comunicarán con los padres todos los martes y jueves de cada semana. (Para discutir el progreso, cualquier inquietud, etc.)
- El profesorado participará virtualmente durante el horario escolar y se espera que apoye a los estudiantes brindándoles comentarios oportunos y cualquier otra ayuda razonable que los estudiantes puedan necesitar durante el día escolar regular.
- Durante las horas de oficina, se espera que los profesores respondan de manera oportuna si los estudiantes y las familias los involucran.
- La facultad trabajará en colaboración con los administradores para diseñar experiencias de aprendizaje sólidas y significativas en todas las áreas de contenido.
- Los maestros continuarán asistiendo a las reuniones (CSE, TPC, etc.), colaborarán con el equipo de tratamiento de sus estudiantes y completarán toda la documentación necesaria.

Responsabilidades del estudiante:

- Participe en su nuevo viaje de aprendizaje; Tenga una mentalidad de CRECIMIENTO: ¡puede hacer esto!
- Los estudiantes deben seguir siguiendo todas las expectativas de CHAMPS. Los puntos CHAMPS se pueden ganar a diario. Una vez que se hayan acumulado los puntos durante la semana, los estudiantes podrán comprar en la tienda PBIS.
- Participe y complete el trabajo asignado respetando los plazos y respondiendo a los comentarios.

- ¡Recuerde usar su plan de seguridad!
- Pida ayuda si tiene preguntas, inquietudes o si necesita ayuda. Si no nos envía un mensaje, ¡no lo sabremos!
- Siga un horario regular lo mejor que pueda.
- Considere siempre cómo ser amable y considerado al comunicarse en línea. Recuerde, el tono (del mensaje) no se puede escuchar a través de las palabras escritas.
- Sea apropiado. NO debe haber videos en vivo entre estudiantes.

Responsabilidades de los padres:

- Cree un espacio dedicado (lo mejor posible) para que su hijo trabaje.
- Consulte con su hijo con regularidad durante las tareas de aprendizaje y ayúdelo si es necesario.
- Consulte regularmente con el maestro de su hijo (al menos una vez por semana).
 - o Comuníquese con el maestro y el trabajador social de su hijo sobre las ausencias justificadas (por correo electrónico o por teléfono).
- Ayudar con los problemas técnicos lo mejor que pueda; luego comuníquese con el maestro.
- Hágale saber a su hijo que el trabajo escolar no es opcional y debe completarse lo mejor que pueda.
- No publique correos electrónicos ni chats en vivo en las redes sociales. Respete la privacidad de los estudiantes y la familia.

Responsabilidades del director / administrador:

- Los directores / administración tendrán acceso a todos los salones de clases.
- Los directores / administración / coordinadores supervisarán los planes de instrucción.
- Continuar asistiendo a las reuniones (CSE, TPC, etc.) necesarias
- Apoyar las necesidades de instrucción de los estudiantes para cumplir con los estándares del NYSED
- Colaborar con los equipos de tratamiento y el liderazgo del campus para proporcionar un entorno seguro para los estudiantes.

Pensamientos finales:

- El miércoles 9 de septiembre de 2020 será un simple encuentro y saludo entre estudiantes y maestros. Nos gustaría que todos los estudiantes inicien sesión y prueben su tecnología y accedan a Google Classroom. Espere un correo electrónico de un administrador con instrucciones para comenzar.

- Los maestros y el personal están realmente emocionados de volver a conectarse con sus hijos. Tenga la seguridad de que estamos comprometidos a apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros niños y familias. A pesar de estos mejores esfuerzos e intenciones, los errores son inevitables.
- Recuerden tener paciencia con ustedes mismos, sus hijos y nuestro personal mientras navegamos por lo desconocido en el transcurso de las próximas semanas. Será una experiencia de aprendizaje para todos. Sea flexible. Tenemos la plena intención de mejorar este plan y nuestra comunicación a medida que avanzamos juntos.

Atletismo y actividades extracurriculares

Atletismo interescolar

Como resultado de la pandemia de COVID-19, ANDRUS retrasará la fecha de inicio de los deportes de otoño hasta la temporada de invierno, después del Año Nuevo. Las comunicaciones sobre esto vendrán del médico de su hijo o del Gerente del Programa después de que el Liderazgo del Campus lo considere cuidadosamente tras la revisión de los números estatales y locales y la guía COVID-19 actualizada de los órganos rectores.

Actividades extracurriculares

En un esfuerzo por detener la transmisión del virus, durante nuestra respuesta al COVID-19, la conducción terapéutica de NYPUM no se ofrecerá a los estudiantes diurnos.

La tutoría, si se acuerda y se decide que es necesaria entre las familias, el liderazgo escolar y los CSE se llevará a cabo a través de plataformas a distancia, si es que se realiza.

Recursos alternativos para niños en casa

Durante este tiempo con la pandemia de COVID-19 y los funcionarios pidiendo a muchos que practiquen el distanciamiento social (definido como mantenerse a 6 pies de distancia de las personas), aquí hay una lista de recursos para los cuidadores como sugerencias para otros recursos alternativos cuando se les pide a muchos que se queden en casa. Cuando nuestros jóvenes se quedan en casa, es solo una cuestión de tiempo que se cansen de los mismos juegos de ipad o videojuegos, lo que puede llevar a otros medios a tomar su tiempo, ya sea participando en comportamientos apropiados o comportamientos problemáticos. Vea a continuación otras formas de interactuar y mantenerse comprometido con los demás durante esta pandemia.

Formas de discutir el COVID-19 con niños y adolescentes

Recursos	Enlace	Como Acceder	Disponible Hasta
BrainPOP: <u>Coronavirus</u> (Videos de 4 minutos, actividades, juegos, hacer películas)	<u>Coronavirus</u>	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
National Public Radio: <u>Just for Kids: A Comic Exploring the New Coronavirus</u> – incluye audios de 3 minutos y comiquitas para niños.	<u>Just for Kids: A Comic Exploring the New Coronavirus</u>	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
PBS Kids: <u>How to Talk to Your Kids About Coronavirus</u> (incluye una lista de videos, juegos, y actividades acerca de cómo lavarse las manos y mantenerse saludable)	<u>How to Talk to Your Kids About Coronavirus</u>	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
Child Trends- publicaciones de varios artículos para los cuidadores durante la pandemia del COVID-19	www.childtrends.org/resources-for-supporting-childrens-emotional-well-being-during-the-covid-19-pandemic	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
Artículo: Como padres pueden mantener a sus hijos ocupados (y aprendiendo durante la cuarentena)	https://www.theatlantic.com/family/archive/2020/03/activities-kids-coronavirus-quarantine/608110/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
Child Mind Institute- talking to kids about COVID-19- for caregivers	https://childmind.org/article/talking-to-kids-about-the-coronavirus/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
Autism Educator blog –COVID-19 social story and other autism resources	https://theautismeducator.ie/2020/03/11/corona-virus-social-story/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Siempre

Educational Resources

Recursos	Enlace	Como Acceder	Disponible Hasta
Inicio Escuela Blog de recursos	www.homeschoolingonthehub.com	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
Impulsos educativos semanales, paquetes de estudio y lecciones guiadas	https://www.education.com/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
** ¡Excelente lista de recursos actualizada continuamente! Desde numerosos temas de aprendizaje / educativos, como aprender a tocar instrumentos de forma interactiva hasta aprender a codificar o incluso convertirse en un autor publicado por niños de un libro de tapa dura entregado en su hogar (después de hacer clic en el enlace, busque Storyjumper)	www.amazingeducationalresources.com	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
Aprendizaje Educativo gratuito en una modalidad diferente. Proporciona horarios diarios para estudiantes de 4 a 18 años y recursos de materias.	www.khanacademy.org	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
16 juegos de cartas que convertirán a tus hijos en ases de matemáticas	https://www.weareteachers.com/math-card-games/	Website: Click on the link to the left	Siempre
Grandes juegos, aplicaciones y sitios web educativos	https://www.commonsensemedia.org/lists/free-educational-apps-games-and-websites	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Siempre- un gran recurso!
Clases gratuitas en línea en vivo para niños de 3 a 18 años	https://outschool.com/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19

Caregiver resources for official information resources from websites

Recurso del cuidador para revisar lo que sus hijos quieren ver (antes de que lo vean)	https://www.commonsensemedia.org/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Siempre
Sitio web del gobierno de los CDC para obtener lo último sobre COVID-19	https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-nCoV/index.html	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Siempre
Para la comunidad del autismo	https://www.autismspeaks.org/covid-19-information-and-resources	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Siempre
Acceso gratuito a sesiones de video diarias para empoderamiento, meditación y seminarios web gratuitos	" Resilience in Challenging Times. "	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Siempre
Úselo con su discreción: un blog de educación en el hogar que presenta los mejores videos y recorridos virtuales de zoológicos y acuarios y otro aprendizaje en línea gratuito o casi gratuito para niños	https://www.homeschoolingonthehudson.com/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Siempre
Guía de Bien Mayor para el bienestar durante el coronavirus	https://greatergood.berkeley.edu/article/item/greater_good_guide_to_well_being_during_coronavirus	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Siempre

Accesible en tabletas / ipads o en línea

Recursos	Enlace	Como Acceder	Disponible Hasta
Niños y preadolescentes gratis por audiolibros. Ofrezca jugar y escuchar los libros antes de ver la película si está disponible	https://stories.audible.com/discovery	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda o usando su tablet bajando la aplicacion para libros de audio.	Durante el cierre escolar por COVID-19
El entrenador Joe Wicks está llevando a cabo sesiones de educación física en línea de 30 minutos para los niños del país.	https://www.goodhousekeeping.com/uk/lifestyle/a31804366/the-body-coach-joe-wicks-live-pe-lessons/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda o visitando el enlace de youtube	Durante el cierre escolar por COVID-19. Un video nuevo todos los lunes a las 9am.
Centro de juego de juegos educativos interactivos del Smithsonian, uno para enseñar nutrición mientras se mantiene el presupuesto	https://ssec.si.edu/game-center	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
Película / documental educativo como nuestro planeta o el planeta Tierra. Prueba gratuita de 30 días de Netflix.	https://www.netflix.com/title/80049832	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	
Escuchar podcasts	https://www.apple.com/us/search/kids-podcasts?src=serp	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	
Clases gratuitas de cocina digital de Delish en Instagram a la 1 p.m. EST	https://www.delish.com/food-news/g31786555/delish-instagram-live-kids-cooking-class/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19

Indoors Activities

Actividad	Enlace	Como Acceder	Disponible Hasta
Búsqueda del tesoro en interiores	https://kidactivities.net/40-scavenger-hunt-riddles-for-kids/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Siempre
Aprenda una nueva receta, ya sea para cocinar el almuerzo, hornear magdalenas o preparar bocadillos divertidos	https://www.allrecipes.com/recipes/16866/appetizers-and-snacks/snacks/kids/cute-and-fun/?page=2	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Siempre
Hacer limo o limo esponjoso	https://www.littlepassports.com/blog/category/craft-diy/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Siempre
Visite el zoológico de San Diego, museos como el Louvre, parques temáticos como Disney World, todo desde su computadora	https://www.goodhousekeeping.com/life/travel/a31784720/best-virtual-tours/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda y elegir cada lugar deseado	Durante el cierre escolar por COVID-19
Creador de canciones	https://musiclab.chromeexperiments.com/Song-Maker/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
Laboratorio de música de Chrome	https://musiclab.chromeexperiments.com/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
Experimentos científicos divertidos	https://www.littlepassports.com/blog/category/science/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
Juegos de mesa dentro o fuera de casa si es un buen día con distanciamiento social	Monopolio, juego de vida, o crear tu propio juego de charadas con tus propias ideas.		
Divertido aprendizaje en casa	https://www.littlepassports.com/blog/craft-diy/free-activities-fun-learning-home/	Sitio web: haga clic en el enlace de la izquierda	Durante el cierre escolar por COVID-19
Juegos que invitan a la reflexión (Pictionary, scrabble, charadas, acertijos, otros juegos mentales)	¡Estos son juegos de mesa o juegos que puede crear usted!	Crea un desafío de tiempo en una carrera de obstáculos	
Karaoke y baile	Lavandería	Sensorial – Simon Dice	
Dramas y actuación	Doblar / organizar la ropa	Juegos Visuales (laberintos, Yo espio...)	

Fabricación de helados	Cepillarse los dientes o usar hilo dental adecuadamente	Juegos de movimiento (salto de conejo, caminar con carretilla, gato de salto, volteretas, rayuela, columpios, desafío de equilibrio en silla de camping, juegos de atrapar, marchar)
Trucos Magicos	Ducharse / bañarse adecuadamente	Hacer bolas antiestrés
Caligrafía y dibujo	Cuidado de uñas / Mani o pedi en casa	Juegos de aroma y sabor (juego de oler con los ojos vendados, exploración del gusto)
Limpieza de primavera / Organización	Aprender etiqueta de mesa	Hacer bolsas de aromaterapia
Tejer / Ganchillo / Coser	Pintar	Paginas de colorear gratis- https://www.crayola.com/featured/free-coloring-pages/
Papel maché	Hacer Cartel y letrero	Decorar el dormitorio
Diseños de camisetas	Colleccion de Fotos	Coleccion de hojas
Fabricación de cómiquitas	Hacer títeres	Elaboración de palos de lluvia
Creaciones de palitos de helado	Desafío y fabricación de aviones de papel	Proyectos colaborativos de arte
Trenzar Cabello	Fabricación y decoración de máscaras	

Al aire libre dentro de su comunidad

Actividades de gimnasio (p. Ej., Estiramientos, saltos, tablas)
Trotar
Montar Bicicleta
Patineta / patinaje
Yoga / Pilates / Zumba / Dance- puede seguir junto con los videos de youtube
Juegos de acondicionamiento físico o juegos de día de campo (por ejemplo, carreras de relevos o una carrera de huevos)
Fotografía
Patio de recreo

Outdoors within the yard/front lawn

Cornhole (juego de lanzar bolsas de frijoles)
Carros a control remoto
Bingo
Legos
Torneos de Pokemon
Actividades y artesanías tradicionales (es decir, origami para la cultura japonesa, baile de salsa para la cultura latinoamericana)
Desfile de moda cultural
Fabricación de casas para pájaros
Hacer y volar cometas
Cohetes modelo
Plantar un árbol

Educación especial

El plan de reapertura de ANDRUS proporciona un marco para garantizar que todos los estudiantes con discapacidades continúen teniendo disponible una educación pública gratuita apropiada (FAPE) que enfatiza la educación especial y los servicios relacionados diseñados para satisfacer sus necesidades únicas y prepararlos para la educación superior. Teniendo en cuenta la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, las familias y el personal, nuestro plan está diseñado para permitir la transición entre entornos de aprendizaje para garantizar la provisión de FAPE en consonancia con las condiciones cambiantes de salud y seguridad que existen.

Los programas y servicios de educación especial de ANDRUS brindan equidad y acceso para que los estudiantes con discapacidades se involucren y participen y progresen en el plan de estudios de educación general con acceso a las adaptaciones necesarias, modificaciones, ayudas y servicios suplementarios y tecnología (incluida la tecnología de asistencia) para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes relacionados con la discapacidad. Si bien no todos los formatos permiten el máximo beneficio para los estudiantes, estos programas y servicios se pueden proporcionar en todos los formatos (en vivo, híbrido o remoto). ANDRUS documentará los programas y servicios ofrecidos y proporcionados a los estudiantes con discapacidades, así como las comunicaciones con los padres en su idioma y modo de comunicación preferidos (registrados en el Registro de servicios relacionados de Frontline / IEP Direct). La escuela Orchard asegurará el acceso a las adaptaciones necesarias, modificaciones, ayudas y servicios suplementarios y tecnología (incluida la tecnología de asistencia) para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes relacionados con la discapacidad.

ANDRUS se compromete a proporcionar una participación significativa de los padres en el idioma o modo de comunicación preferido de los padres con respecto a la prestación de servicios a su hijo para cumplir con los requisitos de IDEA. Además, mantendremos una comunicación regular con los padres / tutores y otros miembros de la familia de para asegurarnos de que participen en la educación de sus hijos durante el proceso de reapertura.

ANDRUS planificará y apoyará la colaboración entre los comités de educación especial (CSE) y el equipo de tratamiento de cada niño para garantizar que se comprenda la prestación de servicios de acuerdo con las recomendaciones sobre programas de educación individualizada (IEP), planes para monitorear y comunicar el progreso del estudiante, y compromiso de compartir recursos.

ANDRUS mantiene registros para documentar la implementación de cada IEP.

Dotación de personal

Certificación, enseñanza incidental y enseñanza sustituta

Todos los maestros tendrán certificados válidos y apropiados para la asignación de enseñanza, excepto cuando lo permitan las regulaciones del Comisionado (por ejemplo, enseñanza incidental) o la ley de educación.

Referencias clave

- El Departamento de Educación del Estado emite una guía para reabrir las escuelas del estado de Nueva York (16 de julio de 2020)
- El Departamento de Educación del Estado presenta el marco de orientación para reabrir las escuelas del estado de Nueva York (13 de julio de 2020)
- Orientación provisional para la instrucción en persona en escuelas de preescolar a grado 12 durante la emergencia de salud pública COVID-19, Departamento de Salud del Estado de Nueva York (13 de julio de 2020)

Referencias adicionales

- Guía provisional para deportes y recreación durante la emergencia de salud pública COVID-19
- Orientación provisional para los servicios alimentarios durante la emergencia de salud pública COVID-19.
- Orientación provisional para el trabajo en oficinas durante la emergencia de salud pública COVID-19.
- Guía provisional para las actividades de transporte público durante la emergencia de salud pública COVID-19.
- Nuevo coronavirus del Departamento de Salud del Estado de Nueva York (COVID-19)
- Coronavirus del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (COVID-19)
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Coronavirus (COVID-19)
- Sitio web de la Administración de seguridad y salud ocupacional COVID-19